



Sito web: [www.icpadula.edu.it](http://www.icpadula.edu.it)

**Sede AMMINISTRATIVA e LICEO SCIENTIFICO:** via Salita dei Trecento – 84034 PADULA (SA)  
Tel. 0975 77130 – cod. mecc. SAPS070007 – C.F. 92006850652  
e-mail: [saic86900d@istruzione.it](mailto:saic86900d@istruzione.it) – [saps070007@istruzione.it](mailto:saps070007@istruzione.it) – [saic86900d@pec.istruzione.it](mailto:saic86900d@pec.istruzione.it)

**Sede COMPRESIVO:** via Dante Alighieri 32 – 84034 PADULA (SA)  
Tel. 0975 77052 – cod. mecc. SAIC86900D  
E-mail: [saic86900d@istruzione.it](mailto:saic86900d@istruzione.it) – [saic86900d@pec.istruzione.it](mailto:saic86900d@pec.istruzione.it)

---

# CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

---

# CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

## PREMESSA

La **legge 20 agosto 2019, n. 92** ha previsto, in 13 articoli, l'introduzione dell'**insegnamento trasversale** dell'educazione civica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, **per un numero di ore annue non inferiore a 33**.

La legge, in primo luogo, richiama il principio della **trasversalità** del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese non ascrivibili a una singola disciplina.

Il testo di legge prevede, inoltre, che l'orario dedicato a questo insegnamento **non possa essere inferiore a 33 ore** per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, comprensivo della quota di autonomia eventualmente utilizzata. Ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno. Il suo insegnamento, quindi, avverrà in **contitolarità**, durante le ore di altre materie con le quali è possibile rinvenire una coincidenza di argomenti (es: storia, italiano, religione, ecc).

Le Linee Guida, pubblicate attraverso il Decreto Ministeriale n. 35 del 22 giugno 2020, hanno previsto **una revisione dei curricoli di istituto** per adeguarli alle nuove disposizioni.

Il presente curriculum ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno.

## FINALITA' GENERALI DELL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

In coerenza con la Legge n. 92/2019 e il D.M. 35/2020 vengono individuate le seguenti finalità generali dell'insegnamento dell'Educazione Civica:

- Promozione della conoscenza della Costituzione Italiana quale norma cardine dell'ordinamento;
- Promozione della conoscenza della Costituzione Italiana quale criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali;
- Promozione della conoscenza della Costituzione Italiana quale strumento atto a realizzare il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese;
- Rafforzamento della collaborazione tra scuola e famiglia al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo con riguardo ai diritti, ma anche ai doveri e alle regole di convivenza, nonché sfide del presente e dell'immediato futuro;
- Rafforzamento della dimensione trasversale ed extra-disciplinare dell'apprendimento attraverso l'introduzione di un nuovo

insegnamento che si avvale di una pluralità di obiettivi di apprendimento e di competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente all'insieme delle discipline di insegnamento;

- Potenziamento in tutti gli attori scolastici della capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità.

## **ASPETTI ORGANIZZATIVI (COORDINATORE DELL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA)**

Nelle **scuole del primo ciclo** l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, **in contitolarità**, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curriculum. Tra essi è individuato un docente coordinatore.

Per quanto riguarda le scuole del secondo ciclo la normativa di riferimento prevede che, qualora il **docente abilitato** nelle discipline giuridico-economiche **sia contitolare nel Consiglio di Classe**, gli venga affidato l'insegnamento di educazione civica, di cui curerà altresì il coordinamento, fermo restando il coinvolgimento degli altri docenti competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di classe. Ciò considerato, si stabilisce che nelle classi del biennio del liceo scientifico quadriennale alcune ore di insegnamento dell'Educazione Civica siano affidate al docente di discipline giuridico-economiche presente nel Consiglio di Classe; lo stesso ricoprirà il ruolo di CEC, ossia Coordinatore dell'insegnamento di Educazione Civica.

Sarà cura del docente di discipline giuridico-economiche proporre al consiglio il voto per tale disciplina.

Nei casi in cui il **docente abilitato** nelle discipline giuridico-economiche **non sia contitolare del Consiglio di Classe** l'insegnamento dell'Educazione Civica viene conferito a più docenti contitolari del Consiglio di Classe competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di classe. In quest'ultimo caso, il coordinamento sarà affidato ad uno dei docenti contitolari dell'insegnamento.

Sarà compito del **Consiglio di Classe** declinare il curriculum di istituto di Educazione Civica, in base alle specifiche esigenze della classe, articolando la programmazione di classe in unità didattiche di singoli docenti e/o in unità di apprendimento ovvero in moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti.

## **I CONTENUTI**

I contenuti essenziali dell'insegnamento di Educazione Civica sono già impliciti nel tessuto epistemologico delle discipline. Per fare solo alcuni esempi: "l'educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari" e la stessa Agenda 2030 trovano una naturale interconnessione con le Scienze naturali e con la Geografia; l'educazione alla legalità e al contrasto delle mafie si innerva non solo della conoscenza del dettato e dei valori costituzionali, ma anche della consapevolezza dei diritti inalienabili dell'uomo e del cittadino, del loro progredire storico, del dibattito letterario. Si tratta, dunque, di far emergere elementi latenti negli attuali ordinamenti didattici e di rendere consapevole la loro

interconnessione, nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita degli studenti.

D'altro canto, le Linee guida individuano tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri di tale insegnamento:

1. LA COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;
2. LO SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
3. LA CITTADINANZA DIGITALE.

## SCUOLA DELL'INFANZIA

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla iniziazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

Da Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92. Allegato A.

Tenendo in considerazione il "Curricolo verticale di Educazione Civica", il "Curricolo della Scuola dell'Infanzia" e, in particolare, il Campo di esperienza "Il sé e l'altro", si elencano i momenti in cui si sperimenta la CITTADINANZA alla Scuola dell'Infanzia.

<b>Obiettivi di riferimento:</b> Identità, Autonomia, Competenza e Cittadinanza.	Bambini di 3, 4 e 5 anni della Scuola dell'Infanzia
<b>Obiettivi di apprendimento.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attivarsi per creare le condizioni affinché il bambino, partecipi alla vita (scolastica, familiare, cittadina, comunitaria in genere);</li> <li>• produrre un forte aumento del senso di responsabilità e rispetto anche per i diritti degli altri;</li> <li>• produrre un forte aumento del senso di "Cittadinanza";</li> <li>• sensibilizzare il bambino ai valori e ai principi fondanti il nostro Stato: valori di uguaglianza, legalità, solidarietà e di convivenza democratica;</li> <li>• conoscere le parti più significative della Costituzione ed imparare ad agire sulla base de suoi principi.</li> <li>• Principi basilari di educazione sanitaria.</li> <li>• Principi basilari di educazione ambientale.</li> </ul>	<b>Campi di esperienza coinvolti:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Il sé e l'altro</li> <li>2) I discorsi e le parole.</li> <li>3) Linguaggi, creatività ed espressione,</li> <li>4) Corpo e movimento.</li> <li>5) La conoscenza del mondo.</li> </ol>

### Il sé e l'altro

<b>Bambini di 3 anni/4 anni</b>	<b>Bambini di 5 anni</b>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<p>Apprendere buone abitudini. Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni.</p> <p>Rispettare le regole dei giochi.</p> <p>Rafforzamento dell'emulazione costruttiva.</p> <p>Saper aspettare il proprio turno. Sviluppare la capacità di essere autosufficienti.</p> <p>Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale.</p> <p>Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale.</p> <p>Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità.</p> <p>Sviluppare la capacità di accettare <i>l'altro</i>, di collaborare e di aiutarlo.</p> <p>Registrare i momenti e le situazioni che suscitino paure, incertezze, diffidenze verso il diverso.</p> <p>Rafforzamento dell'emulazione costruttiva.</p>	<p>Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione.</p> <p>Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.</p> <p>Conoscenza della basilare terminologia di settore: il concetto di "regola, legge, Costituzione" il ruolo delle principali istituzioni dello Stato. Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale.</p> <p>Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.</p> <p>Conoscere e rispettare l'ambiente.</p> <p>Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.</p>

## I discorsi e le parole

<b>Bambini di 3 anni/4 anni</b>	<b>Bambini di 5 anni</b>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<p>Acquisire nuovi vocaboli. Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato. Memorizzare canti e poesie. Verbalizzare sulle informazioni date. Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati. Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati. Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo. Esprimere le proprie esperienze come cittadino. Confrontare idee ed opinioni con gli altri. Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie.</p>	<p>Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei. Conoscere le norme più semplici della Costituzione estrapolando pratiche che saranno elaborate e censite nel corso della sperimentazione. Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti. Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere, apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica. Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti. Esprimere le proprie esperienze come cittadino.</p>

## Linguaggi, creatività, espressione

<b>Bambini di 3 anni/4 anni</b>	<b>Bambini di 5 anni</b>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<p>Rielaborare graficamente i contenuti espressi. Attività musicali ( Conoscere l'Inno Nazionale). Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative. Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo. Riconosce la simbologia stradale di base. Conosce gli emoticon ed il loro significato. Conosce la simbologia informatica di base e gli elementi costitutivi di un Personal Computer.</p>	<p>Rielaborazione grafico-pittorica- manipolativa e musicale dei contenuti appresi. Formulare piani di azione, individuali e di gruppo. Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare. Riconosce, colora e rappresenta in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi. Conosce gli emoticon ed il loro significato. Conosce la simbologia informatica più nel dettaglio e la componentistica di un Personal Computer (periferiche ed hardware).</p>

## Corpo e movimento

<b>Bambini di 3 anni/4 anni</b>	<b>Bambini di 5 anni</b>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<p>Conquistare lo spazio e l'autonomia.                      Conversare in circle time.                      Controllare e coordinare i movimenti del corpo.                      Conoscere il proprio corpo.                      Acquisire i concetti topologici.                      Muoversi spontaneamente o in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi.                      Muoversi con una certa dimistichezza nell'ambiente scolastico.                      Percepire i concetti di "salute e benessere".</p>	<p>Controllare e coordinare i movimenti del corpo.                      Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori.                      Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo.                      Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada.                      Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti (quali vitamine contiene l'arancio? A cosa sono utili?)                      Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.</p>

## La conoscenza del mondo

<b>Bambini di 3 anni/4 anni</b>	<b>Bambini di 5 anni</b>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<p>Osservare per imparare.                      Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità.                      Ordinare e raggruppare.                      Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo.                      Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità.                      Registrare regolarità e cicli temporali.                      Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone.                      Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali. Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune....).                      Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc.</p>	<p>Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica.                      Orientarsi nel tempo.                      Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche.                      Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.</p>



## SCUOLA PRIMARIA

ETICA DEL SÉ		
COSTITUZIONE E LEGALITA'- valori e diritti AGENDA 2030: Obiettivo 4-5-10		
	Obiettivi di apprendimento	Traguardi di competenza
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px auto; width: 80%;"> <p><b>CLASSE PRIMA</b></p>   <p><b>CLASSE SECONDA</b></p>   <p><b>CLASSE TERZA</b></p> </div>	<p>Acquisire consapevolezza dell'identità personale, sociale e culturale.</p> <p>Conoscere il valore della famiglia e della scuola. Avere coscienza delle regole basilari del vivere quotidiano.</p> <p>Rispettare le regole del gioco individuale e di gruppo.</p> <p>Riconoscere le predisposizioni individuali e focalizzare le proprie inclinazioni e i gusti personali.</p> <p>Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva.</p> <p>Percepire la dimensione del sé, dell'altro e della socializzazione nei gruppi.</p>	<p>Sviluppare il senso dell'identità personale, di esigenze e sentimenti.</p> <p>Attivare comportamenti positivi nell'interazione con i compagni e gli adulti.</p> <p>Esprimere in modo adeguato richieste di confronto ai fini di collaborazioni proficue nel gruppo dei pari.</p> <p>Rispettare l'ambiente e la società e le varie forme di diversità e culture.</p>

**SVILUPPO SOSTENIBILE- art. 9  
AGENDA 2030: Obiettivo 2-3-4-12**

**Obiettivi di apprendimento**

**Traguardi di competenza**

Riconoscere stati di benessere e malessere su di sé e sugli altri.  
Adottare comportamenti adeguati per l'incolumità degli altri.  
Favorire sani stili alimentari  
Conoscere la piramide alimentare.  
Favorire l'adozione di comportamenti igienici sicuri per sé e per gli altri.  
Educare a prendersi cura dei luoghi comuni.  
Promuovere la raccolta differenziata nei locali scolastici e il corretto uso delle risorse idriche.

Riconoscere gli elementi di base per gestire il benessere psico-fisico del proprio corpo.  
Conoscere elementi di igiene.  
Conoscere diverse tipologie di alimentazione. Praticare diverse forme di uso e riciclo dei materiali.  
Usare correttamente le risorse idriche, energetiche e le varie tipologie di inquinamento

**CITTADINANZA DIGITALE Art. 5 legge n. 92 del 20/08/19**

	<b>CITTADINANZA DIGITALE Art. 5 legge n. 92 del 20/08/19</b>	
	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Traguardi di competenza</b>
	<p>Acquisire dimestichezza con le parti e i materiali del computer.</p> <p>Utilizzare il pc per svolgere giochi didattici.</p> <p>Utilizzare semplici file per l'apprendimento digitale.</p> <p>Imparare ad utilizzare programmi di gruppo per la presentazione di ricerche e approfondimenti. Imparare il lessico di base per la sicurezza e la protezione di prodotti multimediali.</p> <p>Utilizzare le tecnologie dell'informazione per l'elaborazione di testi, immagini, ricerche e per produrre artefatti digitali.</p> <p>Utilizzo del coding come supporto alla risoluzione dei problemi.</p> <p>Conoscere le regole del web e i pericoli per l'uso scorretto.</p>	<p>Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.</p> <p>Apprendere nuove modalità creative per la risoluzione dei problemi.</p>

<b>ETICA DEL NOI</b>	
<b>COSTITUZIONE E LEGALITA' - valori e diritti</b>	
<b>AGENDA 2030: obiettivo 4-5-10</b>	
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Traguardi di competenza</b>
<p><b>CLASSE QUARTA</b></p> <p>Percepire la diversità come risorsa e non come ostacolo.</p> <p>Acquisire i concetti di diritto, dovere e responsabilità individuale.</p> <p>Rispettare le principali regole dell'interazione con gli altri e accettare gli insuccessi per superare le frustrazioni.</p> <p>Avere consapevolezza delle regole democratiche e delle decisioni altrui.</p> <p>Conoscere i valori fondamentali della Costituzione.</p> <p>Individuare le situazioni di conflitto, di sviluppo e di cooperazione.</p> <p>Saper distinguere le varie forme di governo.</p> <p>Fare esperienza del senso di appartenenza alla comunità scolastica e locale.</p> <p>Valorizzare la socializzazione dei gruppi.</p> <p>Sviluppare l'altruismo e la solidarietà.</p>	<p>Realizzare attività cooperative finalizzate allo scambio di esperienze.</p> <p>Praticare forme di solidarietà verso il prossimo.</p> <p>Accrescere l'autostima e il senso di autoefficacia mediante confronti di valori e opportunità.</p> <p>Incentivare il dialogo con tutti i soggetti della comunità scolastica.</p> <p>Partecipare attivamente e responsabilmente a progetti ed iniziative di valorizzazione della memoria storica, locale e nazionale.</p>

<b>SVILUPPO SOSTENIBILE AGENDA 2030: obiettivo 2-3-6-7-11</b>	
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Traguardi di competenza</b>
<p>Promozione di corretti stili di salute e alimentazione a scuola.</p> <p>Individuare il legame tra lo sport e il benessere psicofisico.</p> <p>Incentivare buone pratiche per l'igiene personale e la sicurezza in situazione di emergenza sanitaria.</p> <p>Rappresentare con vari strumenti l'impatto dell'uomo sulla natura.</p> <p>Favorire conoscenze di base sulla tutela dell'ambiente, sulla gestione dei rifiuti e sull'utilizzo delle risorse idriche ed energetiche.</p>	<p>Riconoscere principi basilari del benessere psicofisico legati a una corretta educazione alimentare.</p> <p>Saper leggere le indicazioni sulla sicurezza nell'ambiente scolastico in situazione di rischio e di pericolosità ambientale.</p> <p>Saper collocare i principali luoghi di collettività e relazione del proprio territorio.</p> <p>Manipolare, mediante forme di riutilizzo e riciclo, vari materiali.</p>
<b>CITTADINANZA DIGITALE Art. 5 legge n. 92 del 20/08/19</b>	
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Traguardi di competenza</b>
<p>Saper utilizzare gli strumenti digitali.</p> <p>Realizzare semplici prodotti multimediali.</p> <p>Conoscere le regole del Web e i rischi connessi.</p> <p>Conoscere i pericoli del cyberbullismo e i modi per tutelarsi.</p> <p>Saper utilizzare i <i>device</i> per la video scrittura e la selezione delle immagini.</p> <p>Avviare la conoscenza del pensiero computazionale.</p> <p>Distinguere il reale dal virtuale e le caratteristiche dei social network.</p>	<p>Imparare ad utilizzare con consapevolezza le tecnologie per ricercare ed elaborare dati.</p> <p>Imparare ad orientarsi nelle diverse situazioni digitali. Imparare a rielaborare le informazioni acquisite dalla Rete per distinguere l'attendibilità delle fonti.</p>

## SUDDIVISIONE ORARIA CURRICOLO ANNUALE

MATERIA	NUMERO ORE
ITALIANO	4
STORIA	4
SCIENZE	3
TECNOLOGIA	3
ARTE E IMMAGINE	3
MUSICA	3
INGLESE	3
GEOGRAFIA	3
MATEMATICA	3
RELIGIONE	2
EUCAZIONE FISICA	2
<b>TOTALE</b>	<b>33</b>

### COMPETENZE TRASVERSALI IN USCITA DELLA SCUOLA PRIMARIA

<b>Imparare ad imparare</b>	Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica riconoscendone i punti di debolezza e i punti di forza, e saperli gestire. Essere consapevoli dei propri comportamenti. Organizzare il proprio apprendimento utilizzando le informazioni ricevute tramite un personale metodo di studio.
<b>Progettare</b>	Elaborare e realizzare semplici prodotti di genere diverso utilizzando le conoscenze apprese
<b>Comunicare, Comprendere e Rappresentare</b>	Comprendere semplici messaggi di genere diverso anche mediante supporti cartacei e informatici. Utilizzare i linguaggi di base appresi per descrivere eventi, fenomeni, norme, procedure.
<b>Collaborare e Partecipare</b>	Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.
<b>Agire in modo autonomo e responsabile</b>	Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità. Rispettare le regole condivise.

<b>Risolvere problemi</b>	Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. Cercare di formulare ipotesi di soluzione, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
<b>Individuare collegamenti e relazioni</b>	Individuare e rappresentare fenomeni ed eventi disciplinari, cogliendone analogie e differenze, cause ed effetti sia nello spazio che nel tempo.
<b>Acquisire ed interpretare l'informazione</b>	Ricavare informazioni da immagini e testi scritti di contenuto vario. Essere disponibile a ricercare informazioni utili al proprio apprendimento, anche in contesti diversi da quelli disciplinari e prettamente scolastici.

## Metodologie

Lezione frontale e/o dialogata	x	Cooperative Learning	x
Conversazioni e discussioni	x	Tutoring	x
Problem solving	x	Didattica Laboratoriale	x
Lavoro Individuale	x	Correzione collettiva delle attività	x
Ricerche autonome	x	Riflessioni metacognitive	x

Altro

## Verifica

### Formativa

Domande informali	x	Esercizi scritti – elaborati grafici e/o pittorici	x
Controllo del lavoro autonomo	x	Osservazione in classe	x

Altro

## Sommativa

Verifiche orali	x	Composizione di elaborati scritti	x
Verifiche scritte	x	Osservazione	x
Altro			



## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Nuclei tematici	Traguardi di competenza	Obiettivi disciplinari	Conoscenze	Abilità
<p><b>Costituzione, legalità, solidarietà</b></p> <p>Costituzione Italiana Art. 2, 11, 13, 15, 21, 22</p> <p>Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato.</p> <p>Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento</p>	<p>Avere consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni</p> <p>Controllare ed esprimere sentimenti e/o emozioni.</p> <p>Analizzare fatti e fenomeni sociali.</p> <p>Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente.</p> <p>Avere consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti ( figlio, alunno, compagno di classe di gioco...).</p>	<p>Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità.</p> <p>Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali. (ed. all'affettività)</p> <p>Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale. (ed. al benessere e alla salute)</p> <p>Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.</p> <p>Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.</p> <p>Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata. (ed. all'ambiente)</p> <p>Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche. (ed. all'ambiente)</p> <p>Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.</p> <p>Conoscere le Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani.</p>	<p>Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento)</p> <p>Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...)</p> <p>Il diritto al lavoro</p> <p>Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani.</p> <p>La raccolta differenziata.</p> <p>L'importanza dell'acqua.</p> <p>Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo.</p> <p>I documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo - Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia–Giornata dei diritti dell'infanzia).</p>	<p>Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza.</p> <p>Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</p> <p>Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...)</p> <p>Conoscere e rispettare le regole di un gioco.</p> <p>Praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.</p> <p>Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia.</p> <p>Conoscere le finalità delle principali organizzazioni internazionali e gli articoli delle convenzioni a tutela dei diritti dell'uomo.</p> <p>Conoscere il significato dei simboli, degli acronimi e dei loghi delle organizzazioni locali, nazionali e internazionali.</p>

Nuclei tematici	Traguardi di competenza	Obiettivi disciplinari	Conoscenze	Abilità
<p><b>Identità ed appartenenza</b> Costituzione Italiana Art.3, 12, 18, 32, 33, 34</p> <p>Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza.</p> <p>Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia.</p>	<p>Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.</p> <p>Riconoscere simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea.</p>	<p>Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.</p> <p>Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea.</p> <p>Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari.</p>	<p>I simboli dell'identità territoriale: familiare, scolastica, locale, regionale, nazionale, europea, mondiale.</p> <p>Forme e funzionamento delle amministrazioni locali.</p> <p>Principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune.</p> <p>Le principali ricorrenze civili (4 novembre, 20 novembre, 27 gennaio, 25 aprile, 2 giugno, ...).</p>	<p>Accettare le differenze.</p> <p>Gestire responsabilmente diversi compiti.</p> <p>Approfondire gli usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese.</p> <p>Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale.</p> <p>Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti locali e nazionali.</p>

Nuclei tematici	Traguardi di competenza	Obiettivi disciplinari	Conoscenze	Abilità
<p><b>Relazione e alterità</b></p> <p>Costituzione Italiana Art. 1, 3, 8.</p> <p>Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con adulti e con bambini, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista.</p>	<p>Prendere coscienza del sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente circostante.</p> <p>Vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo.</p> <p>Prendere consapevolezza delle varie forme di diversità e di emarginazione nei confronti di persone e culture.</p>	<p>Percepire la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme.</p> <p>Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse.</p> <p>Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.</p> <p>Scoprire che la religiosità dell'uomo nasce dal bisogno di dare delle risposte alle domande di senso.</p>	<p>Confronto e rispetto delle opinioni altrui.</p> <p>Contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.</p> <p>L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione.</p> <p>La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p> <p>L'utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti.</p> <p>Lessico adeguato al contesto.</p>	<p>Essere disponibile all'ascolto e al dialogo.</p> <p>Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri.</p> <p>Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione.</p> <p>Accettare e condividere le regole stabilite in contesti diversi.</p> <p>Esprimersi utilizzando registri linguistici adeguati al contesto.</p>

Nuclei tematici	Traguardi di competenza	Obiettivi disciplinari	Conoscenze	Abilità
<p><b>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p> <p>Costituzione Italiana Art. 1, 5, 9, 12, 48, 49.</p> <p>Individuare i principali ruoli autorevoli nei diversi contesti e i servizi presenti nel territorio.</p> <p>Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.</p> <p>Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.</p>	<p>Agire in modo autonomo e responsabile.</p> <p>Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali.</p> <p>Conoscere alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei Diritti dell'Infanzia.</p> <p>Conoscere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>	<p>Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.</p> <p>Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici.</p> <p>Conoscere e avvalersi dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...).</p> <p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</p>	<p>Le norme del codice stradale.</p> <p>Norme per rispettare l'ambiente.</p> <p>La raccolta differenziata, riciclaggio.</p> <p>Le più importanti norme di sicurezza.</p> <p>Valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale.</p> <p>I servizi del territorio (biblioteca, giardini pubblici...).</p> <p>I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuola, biblioteca, museo,...).</p>	<p>Partecipare a momenti educativi formali ed informali (mostre pubbliche, progetti, occasioni o ricorrenze della comunità, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive e uscite didattiche).</p> <p>Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.</p> <p>Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada.</p> <p>Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</p> <p>Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.</p> <p>Conoscere il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni. Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione.</p>

Nuclei tematici	Traguardi di competenza	Obiettivi disciplinari	Conoscenze	Abilità
<p><b>Educazione alla cittadinanza digitale</b></p> <p>Distinguere i diversi dispositivi e utilizzarli correttamente, rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>Comprendere il concetto di dato e individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Distinguere l'identità digitale da un'identità reale e applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p>	<p>Partecipare a scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri.</p> <p>Riconoscere nell'ambiente circostante i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.</p> <p>Ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.</p>	<p>Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente.</p> <p>Narrare esperienze, eventi, trame selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base a un criterio logico-cronologico, esplicitandole in modo chiaro ed esauriente e usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione.</p> <p>Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative ed affidabili.</p>	<p>Il web, il funzionamento della rete, le fonti e i dati reperibili in rete, i contenuti e le informazioni digitali.</p> <p>Le tecnologie digitali, i mezzi e le forme di comunicazione digitali.</p> <p>I servizi digitali pubblici e privati.</p> <p>Le norme e i comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</p> <p>La gestione e la tutela dei dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali.</p> <p>Norme sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali.</p>	<p>Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.</p> <p>Informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati.</p> <p>Ricerca opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali.</p>

<b>CLASSE PRIMA</b>				
<b>DISCIPLINA</b>	<b>TEMA</b>	<b>ARGOMENTI TRATTATI</b>	<b>ORE</b>	<b>METODOLOGIA</b>
Italiano	Diritto del lavoro	Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro (diritto all'istruzione, partecipazione ad attività di raccolta materiale scolastico)	3	Lezione frontale Problem solving
Storia	Istituzioni nazionali e internazionali	I poteri dello Stato.	3	Lezione interattiva Problem solving
Scienze	Rispetto dell'ambiente	Educazione ambientale e limitazione dell'impatto antropico su idrosfera e atmosfera, (eventuale partecipazione in presenza di personale della Protezione Civile).	3	Lezione interattiva Flipped classroom Apprendimento per scoperta
Geografia	Divenire cittadini consapevoli	Costituzione italiana: riflessioni sugli articoli: 1, 3, 33, 34. Il diritto di uguaglianza. L'impegno e la partecipazione	3	Brainstorming Lezione frontale Flipped classroom
Inglese	Le istituzioni nazionali e internazionali.	Il REGNO UNITO, nella sua forma giuridico/culturale Reading: The United Kingdom.	3	Lezione frontale
oppure Francese	Le istituzioni nazionali ed internazionali	I Simboli della Francia: Bandiera, Repubblica semplici cenni alla Francia nella sua forma giudica ed amministrativa piccoli riferimenti alla Francofonia (- lettura del testo Symboles de la France - lettura guidata della cartina della Francofonia)	3	Lettura e comprensione di semplici e brevi testi
Tecnologia	La sostenibilità ambientale e il rispetto per l'ambiente	Cosa significa sostenibilità e gli obiettivi comuni per la sostenibilità (Agenda 2030). Il riciclaggio dei materiali studiati con relativo compito di realtà	3	Lezione interattiva Brainstorming Problem solving
Arte e Immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città).	3	Lezione frontale Brainstorming
Musica e strumento musicale	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Imparare ad ascoltare ed ascoltarsi	3	Brainstorming
Scienze Motorie	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri	Giochi della gioventù: attività che permetteranno di gestire adeguatamente il compito di realtà	3	Brainstorming Flipped classroom
Totale ore annue			33	

<b>CLASSE SECONDA</b>				
<b>DISCIPLINA</b>	<b>TEMA</b>	<b>ARGOMENTI TRATTATI</b>	<b>ORE</b>	<b>METODOLOGIA</b>
Italiano	Solidarietà sociale e collettività	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva (Banco Alimentare)	3	Brainstorming Flipped classroom
Storia	Istituzioni nazionali e internazionali	Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali	3	Brainstorming Lezione frontale
Inglese	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	L'ambiente e lo sviluppo eco-sostenibile con due letture: "My glamping holiday" e "Greener transport for London".	3	Lezione frontale
Oppure Francese	Educazione alla salute ed al benessere	La piramide alimentare e le norme della corretta alimentazione (lettura del testo Dur dur de bien Manger)	3	Letture e comprensione di brevi testi
Scienze	Educazione alla salute e al benessere	Educazione alla salute, con particolare riferimento all'educazione alimentare, eventuale partecipazione in presenza di operatori AVIS/AIDO.	9	Brainstorming Lezione interattiva Flipped classroom
Geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Parchi dell'UE	3	Lezione interattiva Apprendimento per scoperta
Tecnologia	L'agricoltura biologica e l'educazione alimentare	I principi dell'agricoltura e dell'allevamento biologico ed il controllo delle erbe infestanti con metodi naturali.	3	Lezione interattiva Apprendimento per scoperta
Arte e Immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città).	3	Brainstorming Lezione interattiva Flipped classroom
Musica e strumento musicale	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale	Imparare a "suonare insieme" e stare in orchestra	3	Brainstorming
Scienze Motorie	Educazione alla salute e al benessere	Educazione alimentare	3	Lezione interattiva Didattica laboratoriale Apprendimento per scoperta
Totale ore annue			33	

<b>CLASSE TERZA</b>				
<b>DISCIPLINA</b>	<b>TEMA</b>	<b>ARGOMENTI TRATTATI</b>	<b>ORE</b>	<b>METODOLOGIA</b>
Italiano	Solidarietà sociale e collettività	Lavoro minorile	3	Lezione interattiva Didattica laboratoriale
Storia	Istituzioni nazionali e internazionali	L'ordinamento dello Stato e la Costituzione	3	Lezione interattiva Didattica laboratoriale
		Lotta alle mafie	3	
Inglese <b>Oppure</b>	Educazione al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità.	Lecture varie, es.: "Women who made a difference", "South Africa from apartheid to the Rainbow Nation".	3	Lezione frontale Lettura e comprensione di brevi testi
Francese	Il razzismo ed il rispetto dell'altro	Definizione di Razzismo Tahar Ben Jelloun (lettura di piccoli brani dal testo "Le racisme expliqué à ma fille")	3	
Scienze	Educazione alla salute e al benessere	Educazione alla salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze, eventuale partecipazione in presenza di operatori CRI.	6	Lezione interattiva Didattica laboratoriale Apprendimento per scoperta
Geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Parchi dei paesi extra-europei	3	Lezione interattiva Didattica laboratoriale Apprendimento per scoperta
Tecnologia	L'abitare sostenibile e le fonti di energia rinnovabili	La bioarchitettura e i suoi principi. La sostenibilità energetica e la questione nucleare	3	Problem solving Apprendimento per scoperta
Arte e Immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città).	3	Brainstorming Apprendimento per scoperta
Musica e strumento musicale	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale	L'Inno di Mameli	3	Brainstorming
Scienze Motorie	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri	Primo soccorso	3	Brainstorming Apprendimento per scoperta
Totale ore annue			33	



## **Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

**SECONDO CICLO  
LICEO SCIENTIFICO**

*CLASSI PRIME – LE REGOLE: AVVIAMENTO A UNA CITTADINANZA ATTIVA*

<b>CONTENUTI</b>	<b>DURATA UNITA'</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI/ TRAGUARDI</b>	<b>METODOLOGIA</b>	<b>DOCENTI COINVOLTI</b>
<b>Le regole per convivere: dal regolamento d'Istituto alle Costituzioni.</b>	<b>5 H</b>	<p>Valorizzare il protagonismo civico degli studenti</p> <p>Valorizzare l'esercizio dei diritti e dei doveri nel contesto scolastico</p> <p>Saper utilizzare in contesti teorici e pratici i contenuti, le finalità e le caratteristiche giuridiche del Regolamento di Istituto</p> <p>Avere consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe)</p>	<p>Suscitare negli studenti interesse e attenzione per la storia dei loro diritti e doveri e l'esercizio degli stessi</p> <p>Suscitare negli studenti la consapevolezza dell'importanza del dialogo informato ai valori democratici.</p> <p>Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.</p> <p>Vivere a scuola nel rispetto delle norme comuni, nell'osservanza dei propri doveri e nell'esercizio consapevole dei propri diritti.</p> <p>Attivare comportamenti positivi nell'interazione con i compagni e gli adulti.</p>	<p>Lezione interattiva</p> <p>Flipped classroom</p> <p>Problem solving</p> <p>Debate</p>	<b>Docente geostoria e/o lingua e letteratura italiana</b>

<b>Educazione alla legalità e contrasto alle mafie.</b>	<b>6 H</b>	Partecipare alle attività in modo propositivo accettando il confronto e rispettando le opinioni altrui  Assumere comportamenti affidabili e riconoscere i comportamenti scorretti	Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità promuovendo principi e valori di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.  Assumere atteggiamenti positivi per il contrasto alle mafie.	Lezione interattiva  Cooperative elearning  Apprendimento per scoperta  Role playing	<b>Docente di geostoria e/o lingua e letteratura italiana</b>
<b>Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva</b>	<b>5 H</b>	Valorizzare il senso delle azioni realizzate per il bene collettivo  Conoscere e saper utilizzare in contesti teorici e pratici gli aspetti dell'ordinamento italiano afferenti alle associazioni	Suscitare negli studenti la consapevolezza relativa agli elementi strutturali di un'associazione e della sua importanza sociale.  Saper utilizzare in contesti teorici e pratici gli aspetti dell'ordinamento italiano afferenti alle associazioni.	Apprendimento per scoperta  Didattica laboratoriale  Debate	<b>Docente di religione e/o disegno e storia dell'arte e/o inglese e/o scienze motorie</b>
<b>Salute e benessere. Ambienti sicuri e primo soccorso</b>	<b>9 H</b>	Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie e straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formative di base in materia di primo intervento.	Acquisire elementi formativi di base in materia di primo intervento  Riconoscere i comportamenti rischiosi	Lezione interattiva  Didattica laboratoriale  Apprendimento per scoperta	<b>Docente di scienze motorie e/o scienze naturali</b>

<b>Il Cittadino digitale: diritti e competenze</b>	<b>8H</b>	<p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p> <p>Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</p>	<p>Comprendere come le tecnologie digitali possano essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione.</p> <p>Favorire la partecipazione e stimolare l'alunno nell'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale.</p> <p>Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</p>	<p>Lezione interattiva</p> <p>Apprendimento per scoperta</p> <p>Cooperative elearning.</p>	<b>Docente di informatica e/o matematica e/o fisica</b>
--	-----------	---	---	--	---

**CLASSI SECONDE- IL RISPETTO PER LE PERSONE, PER LO STATO E PER LA VITA**

CONTENUTI	DURATA UNITA'	COMPETENZE	OBIETTIVI/ TRAGUARDI	METODOLOGIA	DOCENTI COINVOLTI
<b>Lo Stato: elementi, poteri e origini. La bandiera italiana e l'inno nazionale</b>	<b>6 H</b>	<p>Saper cogliere nella prospettiva storica, le ragioni che hanno portato alla nascita e all'evoluzione degli ordinamenti giuridici.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del Sistema socio-economico</p> <p>Individuare nella sovranità dello Stato il collante fondamentale della vita sociale.</p>	<p>Conoscere e comprendere criticamente la storia della Bandiera e dell'Inno Nazionale</p> <p>Conoscere gli elementi costitutivi dello Stato: popolo, territorio e sovranità.</p> <p>Saper operare confronti tra i vari ordinamenti statali.</p>	<p>Lezione interattiva</p> <p>Problem solving</p> <p>Brainstorming</p> <p>Flipped classroom</p>	<b>Docente di geostoria e/o lingua e letteratura italiana</b>

<b>Cittadini di un mondo globale: le tre dimensioni della cittadinanza</b>	<b>4 H</b>	<p>Cogliere la complessità dei problemi morali, politici, sociali e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p> <p>Riconoscere che la cittadinanza rappresenta oggi un concetto più ampio rispetto a quello relative ai soli elementi nazionali.</p>	<p>Conoscere e comprendere criticamente I modi di acquisto della cittadinanza e le tre dimensioni della cittadinanza.</p> <p>Essere consapevole della dimensione storico-culturale della cittadinanza.</p>	<p>Lezione interattiva</p> <p>Cooperative elearning</p> <p>Apprendimento per scoperta</p>	<b>Docente di geostoria e/o lingua e letteratura italiana</b>
<b>L'educazione alimentare e il diritto al cibo</b>	<b>5 H</b>	<p>Suscitare un interesse critico verso le tematiche afferenti alla qualità del cibo e al diritto al cibo per tutti.</p> <p>Conoscere e saper utilizzare in contesti teorici e pratici le conoscenze acquisite.</p>	<p>Acquisire corrette informazioni sui principi fondamentali della sana alimentazione e sui concetti di agricoltura sostenibile</p> <p>Favorire sani stili alimentari.</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Apprendimento per scoperta</p> <p>Brainstorming</p> <p>Flipped classroom</p>	<b>Docente di scienze motorie e/o scienze naturali</b>
<b>Affidabilità delle fonti web; le fake news, la sicurezza personale on line.</b>	<b>6 H</b>	<p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare</p> <p>Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</p>	<p>Saper ricercare informazioni sul web riconoscendo l'attendibilità delle fonti (information literacy)</p>	<p>Lezione interattiva</p> <p>Discussione guidata</p> <p>Problem solving</p> <p>Apprendimento per scoperta</p>	<b>Docente di informatica e/o matematica e/o fisica</b>

<b>Il patrimonio culturale e la tutela dei beni culturali</b>	<b>3H</b>	Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.	Far conoscere alle giovani generazioni il patrimonio culturale al fine di motivarli a preservare la bellezza dei luoghi in cui vivono.	Lezione interattiva Cooperative elearning Apprendimento per scoperta	<b>Docente di disegno e storia dell'arte</b>
<b>Agenda 2030: il cambiamento climatico e la tutela dell'ambiente a livello europeo</b>	<b>7H</b>	Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili  Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali  Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.	Conoscere l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.  Comprendere l'importanza degli obiettivi di sostenibilità.  Comprendere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione	Lezione interattiva Cooperative elearning Apprendimento per scoperta	<b>Docente di scienze naturali e/o lingua e cultura inglese</b>
<b>Educazione alla cittadinanza globale. Le migrazioni</b>	<b>2H</b>	Collocare l'esperienza personale in un Sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	Sviluppare un maturo senso critico, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.	Lezione interattiva Apprendimento per scoperta Brainstorming	<b>Docente di religione e/o geostoria</b>

**CLASSI TERZE- COSTITUZIONE, SVILUPPO SOSTENIBILE E TUTELA DELLA PERSONA**

<b>CONTENUTI</b>	<b>DURATA UNITA'</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI/ TRAGUARDI</b>	<b>METODOLOGIA</b>	<b>DOCENTI COINVOLTI</b>
<b>La Costituzione italiana: la struttura e i principi fondamentali</b>	<b>12 H</b>	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto  Saper interagire con gli altri in base ai principi della Costituzione.  Rielaborare il contenuto del testo costituzionale e contestualizzare le informazioni in esso contenute.	Collegare l'esistenza dei diritti e dei doveri dei cittadini al carattere democratico dello Stato.  Conoscere e comprendere criticamente la Costituzione Repubblicana  Individuare il ruolo della Costituzione a tutela della persona come individuo e come Cittadino  Comprendere il contesto storico che ha portato alla nascita della Costituzione.  Saper contestualizzare la Costituzione individuandone le matrici storiche, culturali, politiche e sociali.	Lezione interattiva  Cooperative elearning  Apprendimento per scoperta  Brainstorming	<b>Docente di storia e/o filosofia e/o lingua e letteratura italiana</b>
<b>L'amicizia sociale</b>	<b>3 H</b>	Collocare l'esperienza personale in un Sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	Approfondire e ricercare I valori essenziali nella vita di relazione, con particolare riguardo al valore dell'amicizia	Lezione interattiva  Apprendimento per scoperta  Brainstorming	<b>Docente di religione e/o filosofia</b>
<b>La tutela dei beni culturali in</b>	<b>4 H</b>	Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e	Far conoscere le strategie di intervento per la tutela e la valorizzazione dei beni culturali	Lezione frontale  Apprendimento per	<b>Docente di disegno e storia dell'arte e/o lingua</b>

<b>Italia e all'estero</b>		dei beni pubblici comuni in Italia e all'estero.	presenti nel territorio in rapporto con le altre agenzie educative	scoperta Lezione interattiva	<b>e cultura inglese</b>
<b>La privacy on line e la sicurezza dei dati personali. Il phishing informatico e il furto dell'identità digitale</b>	<b>7 H</b>	Riflettere su come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale  Acquisire la conoscenza delle politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali.	Creare e gestire l'identità digitale  Essere in grado di proteggere la propria reputazione  Gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali  Rispettare i dati e le identità altrui  Utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri	Lezione interattiva  Cooperative elearning  Apprendimento per scoperta	<b>Docente di informatica e/o matematica e/o fisica</b>
<b>Ambiente e sviluppo sostenibile</b>	<b>7 H</b>	Acquisire le principali conoscenze scientifiche sulla sostenibilità ambientale nelle loro dimensioni globali  Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.	Saper dibattere sui temi inerenti lo sviluppo sostenibile formandosi un'opinione critica  Saper adottare comportamenti coerenti con gli obiettivi di sostenibilità, in situazioni concrete, legate alla vita pubblica e alla cittadinanza attiva.	Lezione interattiva  Cooperative elearning  Flipped classroom	<b>Docente di scienze naturali e/o inglese</b>



**CLASSI QUARTE- CITTADINI CONSAPEVOLI E RESPONSABILI**

CONTENUTI	DURATA UNITA'	COMPETENZE	OBIETTIVI/ TRAGUARDI	METODOLOGIA	DOCENTI COINVOLTI
<b>L'Ordinamento della Repubblica</b>	<b>10 H</b>	Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadini ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territorial e nazionale.	Comprendere i poteri del Presidente della Repubblica, del Parlamento, del Governo e della Magistratura.	Lezione interattiva Cooperative elearning Flipped classroom Brainstorming	<b>Docente di storia e/o filosofia e/o inglese</b>
<b>I fondamenti giuridici, teologici e sociali della famiglia</b>	<b>5 H</b>	Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio Cristiano.	Conoscere il senso religioso della famiglia basata sul matrimonio, come vocazione e scelta di vita	Lezione interattiva Cooperative elearning Apprendimento per scoperta	<b>Docente di lingua e letteratura italiana e/o religione</b>
<b>Educazione civica on line, privacy, contrasto al bullismo e cyberbullismo</b>	<b>6 H</b>	Riflettere su come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al	Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali; Essere in grado di proteggere se' e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali.	Apprendimento per scoperta Lezione interattiva Cooperative elearning	<b>Docente di informatica e/o di matematica e/o fisica</b>

		bullismo e al cyberbullismo			
<b>Il rispetto delle regole in strada</b>	<b>8 H</b>	Assumere comportamenti virtuosi al fine di garantire la sicurezza stradale  Conoscere e saper utilizzare in contesti teorici e pratici I contenuti appresi.	Essere consapevoli degli aspetti insiti nel rischio stradale attraverso la conoscenza delle regole.	Lezione interattiva  Apprendimento ludico  Cooperative elearning	<b>Docente di scienze motorie</b>
<b>Il codice dei beni culturali e il paesaggio</b>	<b>4 H</b>	Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.	Educare alla bellezza, al rispetto e alla valorizzazione dei beni culturali in quanto patrimonio comune, identificativo di una cultura.	Lezione interattiva  Cooperative elearning  Apprendimento per scoperta	<b>Docente di disegno e storia dell'arte</b>

**CLASSI QUINTE - I GIOVANI EUROPEI E LE SFIDE DELLA SOCIETA' CONTEMPORANEA**

<b>CONTENUTI</b>	<b>DURATA UNITA'</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI/ TRAGUARDI</b>	<b>METODOLOGIA</b>	<b>DOCENTI COINVOLTI</b>
<b>L'Unione Europea: struttura, storia e relazioni internazionali</b>	<b>6 H</b>	<p>Conoscere I valori che ispirano gli ordinamenti comunitare e internazionali, nonché I loro compiti e funzioni essenziali</p> <p>Comprendere l'importanza della cooperazione internazionale per il mantenimento della pace tra I popoli</p>	<p>Individuare le principali tappe storiche del processo di integrazione europea</p> <p>Individuare la composizione e le funzioni dei principali organi dell'Unione europea</p> <p>Essere consapevoli della dimensione storico-culturale della cittadinanza europea.</p>	<p>Lezione interattiva</p> <p>Cooperative elearning</p> <p>Flipped classroom</p>	<b>Docente di storia e/o lingua e letteratura italiana</b>
<b>La pena di morte</b>	<b>5 H</b>	Riflettere sulla questione partendo dalle sue radici storiche per arrivare alla situazione odierna tra sfida legale, etica e politica.	Acquisire la conoscenza degli eventi storici ed imparare a coglierne gli aspetti di ampia riflessione umana.	<p>Lezione interattiva</p> <p>Cooperative elearning</p> <p>Apprendimento per scoperta</p>	<b>Docente di filosofia e/o religione</b>
<b>Il diritto al lavoro</b>	<b>4 H</b>	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.	Favorire negli studenti la conoscenza dell'art. 4 della Costituzione e dello Statuto dei lavoratori.	<p>Lezione frontale</p> <p>Apprendimento per scoperta</p> <p>Lezione interattiva</p> <p>Cooperative elearning</p>	<b>Docente di storia e/o filosofia e/o lingua e letteratura italiana</b>

<b>La salvaguardia ambientale tra emergenza e sviluppo</b>	<b>7 H</b>	Saper cogliere caratteristiche ed elementi di vulnerabilità ambientale favorendo la crescita di una mentalità ecologica	Riconoscere gli equilibri dei sistemi complessi nell'ottica della salvaguardia ambientale	Lezione interattiva Cooperative elearning Apprendimento per scoperta	<b>Docente di scienze naturali e/o inglese</b>
<b>Il curriculum on line e le procedure informatiche finalizzate all'inserimento nel mondo del lavoro e universitario.</b>	<b>6 H</b>	Esprimere e valorizzare se stessi utilizzando gli strumenti tecnologici in modo autonomo e rispondente ai bisogni individuali  Essere cittadini competenti del contemporaneo	Saper utilizzare dispositivi e muoversi su internet con responsabilità ed efficacia  Saper individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriate per un determinato contesto	Lezione interattiva  Apprendimento per scoperta	<b>Docente di informatica e/o matematica e/o fisica</b>
<b>Le emergenze sanitarie: droghe, tabagismo e alcol</b>	<b>5 H</b>	Prendere coscienza delle situazioni e delle forme di disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.  Comprendere i danni prodotti sull'organismo dall'assunzione di stupefacenti, alcol e tabacco.	Mettere in atto comportamenti responsabili nei confronti della propria salute, adottando uno stile di vita sano evitando l'assunzione di sostanze nocive.	Lezione interattiva Flipped classroom Problem solving Debate	<b>Docente di scienze motorie</b>

## LICEO SCIENTIFICO QUADRIENNALE

### CLASSE PRIMA - LE REGOLE: AVVIAMENTO A UNA CITTADINANZA ATTIVA

CONTENUTI	DURATA UNITA'	COMPETENZE	OBIETTIVI/ TRAGUARDI	METODOLOGIA	DOCENTI COINVOLTI
<b>Le regole per convivere: dal regolamento d'Istituto alle Costituzioni.</b>	<b>5 H</b>	<p>Valorizzare il protagonismo civico degli studenti</p> <p>Valorizzare l'esercizio dei diritti e dei doveri nel contesto scolastico</p> <p>Saper utilizzare in contesti teorici e pratici i contenuti, le finalità e le caratteristiche giuridiche del Regolamento di Istituto</p>	<p>Suscitare negli studenti interesse e attenzione per la storia dei loro diritti e doveri e l'esercizio degli stessi</p> <p>Suscitare negli studenti la consapevolezza dell'importanza del dialogo informato ai valori democratici.</p> <p>Suscitare negli studenti la consapevolezza dell'importanza del dialogo informato ai valori democratici.</p> <p>Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.</p> <p>Attivare comportamenti positivi nell'interazione con i compagni e gli adulti</p>	<p>Lezione interattiva</p> <p>Flipped classroom</p> <p>Problem solving</p> <p>Debate</p>	<b>Docente di diritto ed economia e/o geostoria e/o lingua e letteratura italiana</b>
<b>Educazione alla legalità e contrasto alle mafie.</b>	<b>6 H</b>	<p>Partecipare alle attività in modo propositivo accettando il confronto e rispettando le opinioni altrui</p> <p>Assumere comportamenti affidabili e riconoscere i comportamenti scorretti</p>	<p>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità promuovendo principi e valori di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p> <p>Assumere atteggiamenti positive per il contrasto alle mafie.</p>	<p>Lezione interattiva</p> <p>Cooperative elearning</p> <p>Apprendimento per scoperta</p> <p>Role playing</p>	<b>Docente di diritto ed economia e/o geostoria e/o lingua e letteratura italiana</b>

<p><b>Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva</b></p>	<p><b>5H</b></p>	<p>Valorizzare il senso delle azioni realizzate per il bene collettivo</p> <p>Conoscere e saper utilizzare in contesti teorici e pratici gli aspetti dell'ordinamento italiano afferenti alle associazioni</p>	<p>Suscitare negli studenti la consapevolezza relativa agli elementi strutturali di un'associazione e della sua importanza sociale.</p> <p>Saper utilizzare in contesti teorici e pratici gli aspetti dell'ordinamento italiano afferenti alle associazioni.</p>	<p>Apprendimento per scoperta</p> <p>Didattica laboratoriale</p> <p>Debate</p>	<p><b>Docente di religione e/o disegno e storia dell'arte e/o inglese e/o scienze motorie</b></p>
<p><b>Salute e benessere. Ambienti sicuri e primo soccorso</b></p>	<p><b>9 H</b></p>	<p>Adottare I comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie e straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formative di base in materia di primo intervento.</p>	<p>Acquisire elementi formativi di base in materia di primo intervento</p>	<p>Lezione interattiva</p> <p>Didattica laboratoriale</p> <p>Apprendimento per scoperta</p>	<p><b>Docente di scienze motorie e/o scienze naturali</b></p>
<p><b>Il Cittadino digitale: diritti e competenze</b></p>	<p><b>8H</b></p>	<p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p> <p>Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</p>	<p>Comprendere come le tecnologie digitali possano essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione.</p> <p>Favorire la partecipazione e stimolare l'alunno nell'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale.</p>	<p>Lezione interattiva</p> <p>Apprendimento per scoperta</p> <p>Cooperative elearning.</p>	<p><b>Docente di informatica e/o matematica e/o fisica</b></p>

CLASSE SECONDA- COSTITUZIONE, SVILUPPO SOSTENIBILE E TUTELA DELLA PERSONA

CONTENUTI	DURATA UNITA'	COMPETENZE	OBIETTIVI/ TRAGUARDI	METODOLOGIA	DOCENTI COINVOLTI
<b>La Costituzione italiana: I diritti ed I doveri dei cittadini.</b>	<b>6 H</b>	<p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto</p> <p>Saper interagire con gli altri in base ai principi della Costituzione.</p> <p>Rielaborare il contenuto del testo costituzionale e contestualizzare le informazioni in esso contenute.</p>	<p>Collegare l'esistenza dei diritti e dei doveri dei cittadini al carattere democratico dello Stato.</p> <p>Conoscere e comprendere criticamente la Costituzione Repubblicana</p> <p>Individuare il ruolo della Costituzione a tutela della persona come individuo e come Cittadino</p> <p>Comprendere il contesto storico che ha portato alla nascita della Costituzione.</p> <p>Saper contestualizzare la Costituzione individuandone le matrici storiche, culturali, politiche e sociali.</p>	<p>Lezione interattiva</p> <p>Cooperative elearning</p> <p>Apprendimento per scoperta</p> <p>Brainstorming</p>	<b>Docente di diritto ed economia e/o geostoria e/o lingua e letteratura italiana</b>
<b>Le autonomie locali</b>	<b>6 H</b>	<p>Saper distinguere le Regioni a statuto ordinario da quelle a statuto speciale</p> <p>Comprendere il processo di formazione delle leggi regionali</p> <p>Comprendere la struttura e le funzioni di ciascun ente territoriale</p>	<p>Individuare gli enti che costituiscono la repubblica e I caratteri di ognuno</p> <p>Individuare le differenze tra I due tipi di Regione presenti nel nostro ordinamento</p> <p>Analizzare le funzioni di ciascun ente territorial</p>	<p>Lezione interattiva</p> <p>Cooperative elearning</p> <p>Apprendimento per scoperta</p> <p>Brainstorming</p>	<b>Docente di diritto ed economia e/o geostoria e/o lingua e letteratura italiana</b>

<b>L'amicizia sociale</b>	<b>3 H</b>	Collocare l'esperienza personale in un Sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	Approfondire e ricercare I valori essenziali nella vita di relazione, con particolare riguardo al valore dell'amicizia	Lezione interattiva Apprendimento per scoperta Brainstorming	<b>Docente di religione e/o lingua e letteratura italiana</b>
<b>La tutela dei beni culturali in Italia e all'estero</b>	<b>4 H</b>	Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni in Italia e all'estero.	Far conoscere le strategie di intervento per la tutela e la valorizzazione dei beni culturali presenti nel territorio in rapporto con le altre agenzie educative	Lezione frontale Apprendimento per scoperta Lezione interattiva	<b>Docente di disegno e storia dell'arte e/o lingua e cultura inglese</b>
<b>La privacy on line e la sicurezza dei dati personali. Il phishing informatico e il furto dell'identità digitale</b>	<b>7 H</b>	Riflettere su come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale  Acquisire la conoscenza delle politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali.	Creare e gestire l'identità digitale  Essere in grado di proteggere la propria reputazione  Gestire e tutelare I dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali  Rispettare I dati e le identità altrui  Utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri	Lezione interattiva  Cooperative elearning  Apprendimento per scoperta	<b>Docente di informatica e/o matematica e/o fisica</b>



<p><b>Ambiente e sviluppo sostenibile</b></p>	<p><b>7 H</b></p>	<p>Acquisire le principali conoscenze scientifiche sulla sostenibilità ambientale nelle loro dimensioni globali</p> <p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p>	<p>Saper dibattere sui temi inerenti lo sviluppo sostenibile formandosi un'opinione critica</p>	<p>Lezione interattiva</p> <p>Cooperative elearning</p> <p>Flipped classroom</p>	<p><b>Docente di scienze naturali e/o inglese</b></p>
---	-------------------	--	---	--	---

**CLASSE TERZA - CITTADINI CONSAPEVOLI E RESPONSABILI**

<b>CONTENUTI</b>	<b>DURATA UNITA'</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI/ TRAGUARDI</b>	<b>METODOLOGIA</b>	<b>DOCENTI COINVOLTI</b>
<b>L'Ordinamento della Repubblica</b>	<b>10 H</b>	Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadini ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.	Comprendere i poteri del Presidente della Repubblica, del Parlamento, del Governo e della Magistratura.	Lezione interattiva Cooperative elearning Flipped classroom Brainstorming	<b>Docente storia e/o filosofia e/o inglese</b>
<b>I fondamenti giuridici, teologici e sociali della famiglia</b>	<b>5 H</b>	Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio Cristiano.	Conoscere il senso religioso della famiglia basata sul matrimonio, come vocazione e scelta di vita	Lezione interattiva Cooperative elearning Apprendimento per scoperta	<b>Docente di lingua e letteratura italiana e/o religione</b>
<b>Educazione civica on line, privacy, contrasto al bullismo e cyberbullismo</b>	<b>6 H</b>	Riflettere su come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale con particolare attenzione ai	Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali; Essere in grado di proteggere se' e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali.	Apprendimento per scoperta Lezione interattiva Cooperative elearning	<b>Docente di informatica e/o di matematica e/o fisica</b>

		comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo			
<b>Il rispetto delle regole in strada</b>	<b>8 H</b>	Promuovere comportamenti virtuosi al fine di garantire la sicurezza stradale  Conoscere e saper utilizzare in contesti teorici e pratici I contenuti appresi.	Essere consapevoli degli aspetti insiti nel rischio stradale attraverso la conoscenza delle regole.	Lezione interattiva  Apprendimento ludico  Cooperative elearning	<b>Docente di scienze motorie</b>
<b>Il codice dei beni culturali e il paesaggio</b>	<b>4 H</b>	Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.	Educare alla bellezza, al rispetto e alla valorizzazione dei beni culturali in quanto patrimonio comune, identificativo di una cultura.	Lezione interattiva  Cooperative elearning  Apprendimento per scoperta	<b>Docente di disegno e storia dell'arte</b>

**CLASSE QUARTA- I GIOVANI EUROPEI E LE SFIDE DELLA SOCIETA' CONTEMPORANEA**

<b>CONTENUTI</b>	<b>DURATA UNITA'</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI/ TRAGUARDI</b>	<b>METODOLOGIA</b>	<b>DOCENTI COINVOLTI</b>
<b>L'Unione Europea: Struttura, storia e relazioni internazionali</b>	<b>6 H</b>	Conoscere I valori che ispirano gli ordinamenti comunitare e internazionali, nonchè I loro compiti e funzioni essenziali	Individuare le principali tappe storiche del processo di integrazione europea  Individuare la composizione e le funzioni dei principali organi dell'Unione europea  Essere consapevoli della dimensione storico-culturale della cittadinanza europea.	Lezione interattiva  Cooperative elearning  Flipped classroom	<b>Docente di storia e/o lingua e letteratura italiana</b>

		Comprendere l'importanza della cooperazione internazionale per il mantenimento della pace tra i popoli			
<b>La pena di morte</b>	<b>5 H</b>	Riflettere sulla questione partendo dalle sue radici storiche per arrivare alla situazione odierna tra sfida legale, etica e politica.	.Acquisire la conoscenza degli eventi storici ed imparare a coglierne gli aspetti di ampia riflessione umana.	Lezione interattiva Cooperative elearning Apprendimento per scoperta	<b>Docente di filosofia e/o religione</b>
<b>Il diritto al lavoro</b>	<b>4H</b>	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.	Favorire negli studenti la conoscenza dell'art. 4 della Costituzione e dello Statuto dei lavoratori.	Lezione frontale Apprendimento per scoperta Lezione interattiva Cooperative elearning	<b>Docente storia e/o filosofia e/o lingua e letteratura italiana</b>
<b>La salvaguardia ambientale tra emergenza e sviluppo</b>	<b>7 H</b>	Saper cogliere caratteristiche ed elementi di vulnerabilità ambientale favorendo la crescita di una mentalità ecologica	Riconoscere gli equilibri dei sistemi complessi nell'ottica della salvaguardia ambientale	Lezione interattiva Cooperative elearning Apprendimento per scoperta	<b>Docente di scienze naturali e/o inglese</b>

<p><b>Il curriculum on line e le procedure informatiche finalizzate all'inserimento nel mondo del lavoro e universitario.</b></p>	<p><b>6 H</b></p>	<p>Esprimere e valorizzare se stessi utilizzando gli strumenti tecnologici in modo autonomo e rispondente ai bisogni individuali</p> <p>Essere cittadini competenti del contemporaneo</p>	<p>Saper utilizzare dispositivi e muoversi su internet con responsabilità ed efficacia</p> <p>Saper individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriate per un determinato contesto</p>	<p>Lezione interattiva</p> <p>Apprendimento per scoperta</p>	<p><b>Docente di informatica e/o matematica e/o fisica</b></p>
<p><b>Le emergenze sanitarie: droghe, tabagismo e alcol</b></p>	<p><b>5 H</b></p>	<p>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme di disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p> <p>Comprendere i danni prodotti sull'organismo dall'assunzione di stupefacenti, alcol e tabacco.</p>	<p>Mettere in atto comportamenti responsabili nei confronti della propria salute, adottando uno stile di vita sano evitando l'assunzione di sostanze nocive.</p>	<p>Lezione interattiva</p> <p>Flipped classroom</p> <p>Problem solving</p> <p>Debate</p>	<p><b>Docente di scienze motorie</b></p>

N.B.: Le attività e i contenuti indicati saranno svolti nelle ordinarie attività curriculari e progettuali e saranno estrapolate al fine valutativo e per il conteggio delle ore obbligatorie (33).

**Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

## **RISULTATI DI APPRENDIMENTO SCUOLA SECONDARIA SECONDO GRADO**

Conoscere e saper utilizzare in contesti teorici e pratici i contenuti, le finalità e le caratteristiche giuridiche del regolamento d'Istituto.

Conoscere e saper utilizzare in contesti teorici e pratici il concetto di Patria, i simboli della Nazione e la loro dimensione storica.

Conoscere il codice della strada e utilizzare tale conoscenza in contesti teorici e pratici.

Conoscere e saper utilizzare in contesti teorici e pratici le conoscenze acquisite con approccio critico.

Saper riconoscere i diritti dei lavoratori ed i connessi doveri in contesti teorici e pratici e conoscere gli strumenti a tutela di tali diritti.

Essere in grado di analizzare fenomeni quali il degrado ambientale, il cambiamento climatico, le disparità socio-economiche ed individuare le strategie per garantire la stabilità dell'ecosistema.

Conoscere e saper utilizzare in contesti teorici e pratici i contenuti appresi ed imparare ad argomentare su tali problematiche utilizzando un linguaggio tecnicamente e giuridicamente appropriato.

## **VALUTAZIONE**

La valutazione farà riferimento alle griglie d'Istituto, tenendo in maggior considerazione, come da indicazioni ministeriali, il raggiungimento delle competenze.

La Legge 92/19 dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo.

In sede di scrutinio, pertanto, il docente coordinatore dell'insegnamento (CEC) formulerà la proposta **di voto, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione**, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Per gli alunni della scuola primaria, in coerenza con quanto disposto dal decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, il docente coordinatore propone l'attribuzione di un giudizio descrittivo.



## UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<i>Denominazione</i>	
<i>Obiettivi</i>	
<i>Competenze</i>	
<i>Classe</i>	
<i>Docenti coinvolti e contenuti</i>	



UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<i>Ripartizione oraria e Tempistica (trimestre-pentamestre)</i>	
<i>Metodologia</i>	
<i>Strumenti</i>	
<i>Modalità di verifica Valutazione</i>	

## **INDICE**

<b>Premessa</b> .....	<b>pag. 2</b>
<b>FINALITA' GENERALI DELL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA</b> .....	<b>pag. 2</b>
<b>ASPETTI ORGANIZZATIVI (COORDINATORE DELL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA)</b> .....	<b>pag. 3</b>
<b>I CONTENUTI</b> .....	<b>pag. 3</b>
<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b> .....	<b>pag. 5</b>
<b>SCUOLA PRIMARIA</b> .....	<b>pag. 9</b>
- <b>SUDDIVISIONE ORARIA CURRICOLO ANNUALE PRIMARIA</b> .....	<b>pag. 14</b>
- <b>COMPETENZE TRASVERSALI IN USCITA DELLA SCUOLA PRIMARIA</b> .....	<b>pag. 14</b>
- <b>METODOLOGIE</b> .....	<b>pag. 15</b>
- <b>VERIFICA</b> .....	<b>pag. 15</b>
<b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b> .....	<b>pag. 17</b>
- <b>CLASSE PRIMA</b> .....	<b>pag. 22</b>
- <b>CLASSE SECONDA</b> .....	<b>pag. 23</b>
- <b>CLASSE TERZA</b> .....	<b>pag. 24</b>
<b>Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica</b> .....	<b>pag. 25</b>
<b>SECONDO CICLO LICEO SCIENTIFICO</b> .....	<b>pag. 26</b>
- <b>CLASSI PRIME - LE REGOLE: AVVIAMENTO A UNA CITTADINANZA ATTIVA</b> .....	<b>pag. 26</b>
- <b>CLASSI SECONDE - IL RISPETTO PER LE PERSONE, PER LO STATO E PER LA VITA</b> .....	<b>pag. 28</b>

- CLASSI TERZE - COSTITUZIONE, SVILUPPO SOSTENIBILE E TUTELA DELLA PERSONA.....	pag. 31
- CLASSI QUARTE- CITTADINI CONSAPEVOLI E RESPONSABILI.....	pag. 33
- CLASSI QUINTE- I GIOVANI EUROPEI E LE SFIDE DELLA SOCIETA' CONTEMPORANEA.....	pag. 35
<b>LICEO SCIENTIFICO QUADRIENNALE.....</b>	<b>pag. 37</b>
- CLASSE PRIMA- LE REGOLE: AVVIAMENTO A UNA CITTADINANZA ATTIVA.....	pag. 37
- CLASSE SECONDA - COSTITUZIONE, SVILUPPO SOSTENIBILE E TUTELA DELLA PERSONA.....	pag. 39
- CLASSE TERZA- CITTADINI CONSAPEVOLI E RESPONSABILI.....	pag. 42
- CLASSE QUARTA- I GIOVANI EUROPEI E LE SFIDE DELLA SOCIETA' CONTEMPORANEA.....	pag. 43
<b>Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica .....</b>	<b>pag. 46</b>
<b>RISULTATI DI APPRENDIMENTO SCUOLA SECONDARIA SECONDO GRADO.....</b>	<b>pag. 47</b>
<b>VALUTAZIONE.....</b>	<b>pag. 47</b>
<b>FORMAT UNITA' DI APPRENDIMENTO.....</b>	<b>pag. 48</b>