



ISTITUTO OMNICOMPRESIVO STATALE
SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA, SECONDARIA DI PRIMO GRADO, LICEO SCIENTIFICO
sito web: www.icpadula.it

Sede CENTRALE e AMMINISTRATIVA : Via Dante Alighieri 32 - 84034 PADULA (SA)
Tel.0975/77052 – 0975/77466 - cod. mecc. SAIC86900D – C.F. 92006850652
e-mail: saic86900d@istruzione.it- saic86900d@pec.istruzione.it
Sede LICEO SCIENTIFICO: via Salita dei Trecento – 84034 PADULA(SA)
Tel 0975/77130– cod.mecc.SAPS070007
email: saps070007@istruzione.it- saic86900d@pec.istruzione.it

Prot. 2993/B.5.a del 15/05/2019

Documento del Consiglio

classe sez. V sez. C

Anno scolastico 2018 - 2019

Indice

- ❖ Riferimenti normativi
- ❖ IL Consiglio di classe – Elenco dei candidati
- ❖ Profilo della classe
- ❖ Obiettivi conseguiti (abilità e competenze)
- ❖ Metodologie didattiche
- ❖ Tipologie di verifica
- ❖ Criteri di valutazione
- ❖ Interventi di recupero e potenziamento
- ❖ Sussidi didattici, tecnologie, materiali e spazi utilizzati
- ❖ Prove effettuate e iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'Esame di Stato
- ❖ «Cittadinanza e Costituzione»
- ❖ PCTO (*Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento*, ex ASL)
- ❖ Progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa
- ❖ Attività di orientamento
- ❖ Criteri di attribuzione del voto di condotta
- ❖ Criteri per l'attribuzione del credito
- ❖ Testi in uso
- ❖ Allegati

Riferimenti normativi

OM 205 11/03/2019

Art. 6, c. 1

1. Ai sensi dell'art. 17, comma 1, del d.lgs. n. 62 del 2017, il consiglio di classe elabora, entro il quindici di maggio di ciascun anno, un **documento** che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame. Il documento illustra inoltre le attività, i percorsi e i progetti svolti nell'ambito di «Cittadinanza e Costituzione», realizzati in coerenza con gli obiettivi del PTOF, e le modalità con le quali l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL. Nella redazione di tale documento i consigli di classe tengono conto, altresì, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 1 0719. Al documento possono essere allegati eventuali atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di Stato, ai percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, previsti dal d.lgs. n. 77 del 2005, e così ridenominati dall'art. 1, co. 784, della l. n. 145 del 2018, agli stage e ai tirocini eventualmente effettuati, nonché alla partecipazione studentesca ai sensi del d.PR. n. 249 del 1998. Prima dell'elaborazione del testo definitivo del documento, i consigli di classe possono consultare, per eventuali proposte e osservazioni, la componente studentesca e quella dei genitori.

DM n.37/2019

Art. 2, cc. 2, 3, 4, 5, 6

2. Il colloquio si svolge a partire dai materiali di cui al comma 1 scelti dalla commissione, attinenti alle Indicazioni nazionali per i Licei e alle Linee guida per gli Istituti tecnici e professionali, in un'unica soluzione temporale e alla presenza dell'intera commissione. La commissione cura l'equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio e il coinvolgimento delle diverse discipline, evitando però una rigida distinzione tra le stesse. Affinché tale coinvolgimento sia quanto più possibile ampio, i commissari interni ed esterni conducono l'esame in tutte le discipline per le quali hanno titolo secondo la normativa vigente, anche relativamente alla discussione degli elaborati alle prove scritte.
3. La scelta da parte della commissione dei materiali di cui al comma 1 da proporre al candidato ha l'obiettivo di favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline. Nella predisposizione degli stessi materiali, da cui si sviluppa il colloquio, la commissione tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti, e le esperienze svolte, sempre nel rispetto delle Indicazioni nazionali e delle Linee guida.
4. Per quanto concerne le conoscenze e le competenze della disciplina non linguistica (DNL) veicolata in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL, il colloquio può accertarle in lingua straniera qualora il docente della disciplina coinvolta faccia parte della commissione di esame in qualità di membro interno.

5. La commissione d'esame dedica un'apposita sessione alla preparazione del colloquio. Nel corso di tale sessione, la commissione provvede per ogni classe, in coerenza con il percorso didattico illustrato nel documento del consiglio di classe, alla predisposizione dei materiali di cui al comma 1 da proporre in numero pari a quello dei candidati da esaminare nella classe/commissione aumentato di due. Il giorno della prova orale il candidato sorteggerà i materiali sulla base dei quali verrà condotto il colloquio. Le modalità di sorteggio saranno previste in modo da evitare la riproposizione degli stessi materiali a diversi candidati.
6. Il colloquio dei candidati con disabilità e disturbi specifici di apprendimento si svolge nel rispetto di quanto previsto dall'articolo 20 del decreto legislativo 13 aprile 2017, n.62.

Il Consiglio di classe

DOCENTE	DISCIPLINA	FIRMA
GALLO ANGELA	ITALIANO	
PASTORE ANGELA	INGLESE	
SCARPITTA PAMELA	FILOSOFIA	
LISA GERARDO	SCIENZE MOTORIE	
SCARPITTA PAMELA	STORIA	
MANCUSO MARIA PIA	RELIGIONE	
PESSOLANO CARMELA	STORIA DELL'ARTE	
PESSOLANO CARMELA	DISEGNO	
VUOLO LUISA WANDA	SCIENZE	
ZENAMO GIUSEPPE	FISICA	
DI GRUCCIO ELSA	MATEMATICA	
TROTTA GIOVANNI	INFORMATICA	

Dirigente Scolastico dott.ssa LILIANA FERZOLA

Coordinatore di classe prof.ssa ANGELA PASTORE

Data di approvazione 14/05/2019

VARIAZIONI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	
GALLO ANGELA	ITALIANO- QUINTO ANNO
TROTTA GIOVANNI	INFORMATICA-QUARTO E QUINTO ANNO
SCARPITTA PAMELA	STORIA-QUINTO ANNO
SCARPITTA PAMELA	FILOSOFIA- QUINTO ANNO
PASTORE ANGELA	INGLESE-SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO
DI GRUCCIO ELSA	MATEMATICA-SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO
ZENAMO GIUSEPPE	FISICA- QUINTO ANNO
VUOLO LUISA WANDA	SCIENZE-PRIMO E SECONDO BIENNIO , QUINTO ANNO
PESSOLANO CARMELA	DISEGNO E ST.DELL'ARTE-Primo e Secondo biennio , QUINTO ANNO
MANCUSO MARIA PIA	IRC-QUARTO ANNO E QUINTO ANNO

Elenco dei candidati

1	<i>ARDIA FRANCESCO</i> <i>31/08/2000</i>
2	<i>BUONAFINA ALESSIA</i> <i>30/10/2000</i>
3	<i>CANCELLARO GIANMICHELE</i> <i>09/03/2001</i>
4	<i>CIOFFI MARCO</i> <i>06/07/2000</i>
5	<i>FINAMORE LUIGI</i> <i>01/10/2000</i>
6	<i>GARONE AMALIA</i> <i>10/06/2000</i>
7	<i>GARONE GIORGIO</i> <i>17/03/2001</i>
8	<i>LAMBIASE LUCA</i> <i>20/04/2000</i>
9	<i>MANZOLILLO VITO</i> <i>05/11/2000</i>
10	<i>MARRA SALVATORE</i> <i>30/10/2000</i>
11	<i>PALADINO VITO</i> <i>11/12/2000</i>
12	<i>PALUMBO GHERARDO</i> <i>17/07/2000</i>
13	<i>PUCCIARELLI MATTEO</i> <i>28/04/2000</i>
14	<i>ROSOLIA ANGELICA</i> <i>29/10/2000</i>

Profilo della classe

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE							
Alunni iscritti	14	di cui ripetenti		0	da altre sezioni		3
di cui femmine	3	di cui promossi a giugno		14	da altri indirizzi		0
di cui maschi	11	di cui diversamente abili		0	da altri istituti		0
LIVELLO COMPORTAMENTALE							
Disciplinato	X	Attento	X	Partecipe	X	Motivato	X
Indisciplinato		Distratto		Passivo		Demotivato	
<p>Il gruppo classe è composto da 14 alunni: inizialmente gli alunni erano 18, 7 dei quali si sono trasferiti presso altri istituti nel corso del primo biennio. 3 alunni, durante il corso del secondo biennio, si sono trasferiti dall’indirizzo ordinario all’indirizzo di scienze applicate.</p> <p>La maggior parte degli alunni ha risposto dal primo anno alle attività proposte con interesse costante e una buona partecipazione che è cresciuta in maniera attiva e propositiva nel corso del quinquennio; in particolare, a partire dall’inizio del secondo biennio, diversi alunni hanno manifestato una maturazione nell’organizzazione del lavoro e del metodo e un conseguente miglioramento dei risultati. Non si segnala la presenza di note disciplinari o richiami né individuali né di classe.</p>							
RAPPORTI INTERPERSONALI							
Disponibilità alla collaborazione	Alta	X	Media		Bassa		
Osservazione delle regole	Alta		Media	X	Bassa		
Disponibilità alla discussione	Alta	X	Media		Bassa		
Disponibilità ad un rapporto equilibrato	Alta	X	Media		Bassa		

Gli alunni sono sempre stati disponibili alla collaborazione con gli insegnanti e alla ricerca di un dialogo costruttivo, hanno manifestato le loro necessità e sempre reso noto il loro punto di vista, cercando e mostrandosi disponibili alla discussione e alla ricerca condivisa di soluzioni a eventuali problematiche.

Le spiegazioni sono state seguite con attenzione dai più, vi è interesse per le lezioni dialogate e per le discussioni, sulle quali gli studenti intervengono in maniera attiva e propositiva.

Gli allievi, pur differenti caratterialmente e pur vivendo in paesi diversi, risultano molto affiatati tra di loro.

Dal punto di vista disciplinare, la classe segue le norme che regolano la vita scolastica, seppur con qualche sporadica eccezione.

Obiettivi conseguiti (abilità e competenze)

La classe ha raggiunto mediamente gli obiettivi qui di seguito elencati:

Materie	Abilità	Competenze
ITALIANO	<ul style="list-style-type: none">a) Comprensione e produzione.b) Rielaborazione critica dei contenuti.c) Individuazione di natura, funzione e scopi di un testo di civiltà letteraria.	Comprensione completa del messaggio e della sua articolazione logica anche in contesti non noti; esposizione e argomentazione chiara e corretta dei contenuti e del personale punto di vista.
INFORMATICA	<p>Acquisire la padronanza di strumenti dell'informatica e utilizzare tali strumenti per la soluzione di problemi significativi in generale, ma in particolare connessi allo studio della matematica.</p> <p>Utilizzare strumenti metodologici per porsi con atteggiamento razionale e critico di fronte a sistemi e modelli di calcolo.</p> <p>Padroneggiare i più comuni strumenti hardware e software per la comunicazione in rete</p>	<p>Come si rappresentano i numeri all'interno del computer</p> <p>Utilizzare matrici e vettori</p> <ul style="list-style-type: none">• Svolgere le operazioni dell'algebra matriciale• Determinare le principali norme vettoriali e matriciali <p>Utilizzare Octave come strumento di calcolo per algebra vettoriale e matriciale</p> <p>Riconoscere e classificare i sistemi</p> <ul style="list-style-type: none">• Costruire modelli <p>Come funziona la Macchina di Turing</p> <ul style="list-style-type: none">• Implementare una Macchina di Turing• Rappresentare la funzione di transizione• Saper realizzare diagrammi di stato <p>Riconoscere le varie tipologie e topologie di reti</p> <ul style="list-style-type: none">• Saper impostare indirizzi IP all'interno di reti e sottoreti logiche• Saper impostare la subnet mask

STORIA

Tutti gli alunni hanno acquisito una sufficiente coerenza argomentativa ma solo una parte di essi è in grado di produrre analisi accurate e sintesi complete delle problematiche storiche affrontate utilizzando una forma espressiva appropriata. Essi riescono altresì a costruire percorsi logici coerenti nell'analisi dei fenomeni storici e a rielaborare in modo personale i contenuti appresi esercitando un proprio pensiero critico.

Tutti gli alunni hanno acquisito una sufficiente capacità nel riconoscere codici e tematiche delle varie prospettive filosofiche. La maggior parte di essi, tuttavia, riesce a mettere in luce i nessi sintattici, a riformulare concetti e temi secondo codici nuovi inserendoli in contesti più vasti. Essi sono in grado di selezionare altresì gli aspetti più rilevanti, isolare gli elementi concettuali costitutivi e cogliere i significati impliciti. Solo un piccolo gruppo mostra di sapersi orientare sinteticamente e operare collegamenti anche con le altre discipline seguendo ordini storici, logici e suggestioni associative.

Quasi tutti gli alunni sanno collocare sulla linea del tempo e nello spazio gli avvenimenti studiati utilizzando in modo corretto vocaboli specifici e costruire schemi concettuali in cui inserire le conoscenze acquisite.

La maggior parte di essi riesce a riassumere in modo coerente gli avvenimenti studiati. Un gruppo più ristretto è altresì in grado di utilizzare le informazioni storiche per strutturare i contenuti di diverse discipline.

Quasi tutti gli alunni sono in grado di esprimere in modo lineare e corretto i temi filosofici sotto il profilo argomentativo, ma solo una parte di essi riesce a confrontare teorie e concetti individuandone i nessi logico-storici, avanzando opzioni argomentate e documentate. Essi mostrano altresì di saper individuare in modo corretto possibili spunti di approfondimento e ricerca personale, comprendendo ed utilizzando linguaggi comuni di contenuto astratto. Pochi sono coloro che a fatica riescono a comprendere le problematiche proposte.

INGLESE

- Listening

Comprendere senza difficoltà argomenti familiari e non familiari riconoscendo sia il significato generale sia le informazioni specifiche

- Reading

Leggere in modo autonomo usando le diverse strategie di lettura e di comprensione e adattandole ai diversi testi e scopi

- Speaking

Interagire con adeguata spontaneità e scioltezza, esponendo con chiarezza i punti di vista e riferire lo sviluppo

Competenza comunicativa:

- utilizzo della lingua Inglese in situazioni reali anche in relazione al contesto ed agli interlocutori.

Competenza linguistica:

- utilizzo delle strutture linguistiche anche più complesse sia oralmente che per iscritto.
- Analizzare ed interpretare le varie tipologie testuali letterarie e non.
- Analizzare testi di vario tipo esprimendo le conoscenze e le proprie opinioni sull'autore nel

letterario e storico dal Romanticismo all' Età Contemporanea;

- Writing

Scrivere testi coesi, coerenti e articolati su diversi argomenti, anche letterari

periodo storico, il contesto sociale e culturale.

- Confrontare autori Inglesi ed autori Italiani.

MATEMATICA

Applicare concetti e procedure per la ricerca del dominio di una funzione semplice e composta, per il calcolo di limiti in forme determinate e indeterminate, per il calcolo e lo studio della derivata, per il calcolo di integrali. Problematizzare.

Individuare invarianti e relazioni
Comunicare strategie di risoluzione
Utilizzare diverse procedure per risolvere problemi, consolidare i concetti già acquisiti e confrontare il risultato

FISICA

- Interpretare l'origine dell' elettricità a livello microscopico.
- Saper distinguere i metodi di elettrizzazione.
- Determinare la forza che agisce tra corpi carichi, applicando la legge di Coulomb e il principio di sovrapposizione.
- Definire il campo elettrico, applicando anche il principio di sovrapposizione.
- Rappresentare e interpretare il campo elettrico attraverso le linee di forza.
- Utilizzare il teorema di Gauss per calcolare il campo elettrico in alcune situazioni.

- Formulare ipotesi esplicative utilizzando modelli, analogie e leggi.

- Formalizzare un problema di fisica e applicare gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la sua risoluzione.

- Raccogliere i dati di un esperimento e analizzare criticamente gli stessi e l'affidabilità del processo di misura; saper costruire e/o validare un modello.

- Calcolare il potenziale elettrico determinato da una o più cariche.
- Calcolare la capacità di un condensatore piano.
- Calcolare l'energia immagazzinata in un condensatore.
- Saper ridurre un sistema di condensatori al condensatore equivalente.

- Distinguere tra verso convenzionale e verso reale della corrente.
- Applicare le leggi di Ohm e i principi di Kirchhoff nella

risoluzione dei circuiti.

- Calcolare il valore della resistenza equivalente nelle connessioni in serie e in parallelo.
- Calcolare la potenza dissipata in un conduttore.
- Confrontare le caratteristiche dei campi magnetico ed elettrico.
- Calcolare l'intensità della forza che si manifesta tra fili percorsi da corrente.
- Determinare intensità, direzione e verso del campo magnetico prodotto da fili rettilinei, spire e solenoidi percorsi da corrente.
- Calcolare il moto di particelle cariche in un campo magnetico.
- Analizzare la relazione tra forza elettromotrice indotta e variazione del flusso in un circuito.
- Determinare la direzione della forza elettromotrice indotta ed il verso della corrente.
- Spiegare il meccanismo di propagazione di un'onda elettromagnetica.
- Classificare le onde in base alle applicazioni tecniche.
- Formulare le ipotesi su cui si basa la Relatività Ristretta.
- Analizzare la simultaneità degli eventi in relazione ai sistemi di riferimento.

- Spiegare il fenomeno della dilatazione dei tempi e della contrazione delle lunghezze.

Saper mostrare, facendo riferimento a esperimenti specifici, i limiti del paradigma classico di spiegazione e interpretazione dei fenomeni e saper argomentare la necessità di una visione quantistica.

SCIENZE

Confrontare i fenomeni osservati e i dati relativi, cogliendo relazioni tra essi. Applicare il metodo scientifico, formulando ipotesi e verificandole attraverso le attività laboratoriali. Dedurre leggi che regolano fenomeni naturali. Saper interpretare l'evoluzione di un processo naturale.

Osservare, descrivere e analizzare qualitativamente e quantitativamente aspetti e fenomeni della realtà naturale. Esaminare e interpretare dati e informazioni nei vari modi in cui sono presentati (testi, grafici, tabelle, diagrammi, carte, formule, immagini).

DISEGNO E ST. DELL'ARTE

- acquisizione delle capacità necessarie a comprendere il significato ed i valori del linguaggio artistico, sviluppando ciascuno la propria dimensione estetica e critica;
- cogliere le relazioni esistenti tra espressioni artistiche di formazione, culture e personalità diverse, articolando giudizi sufficientemente motivati e pertinenti.
- Sensibilizzazione alle problematiche legate alla conoscenza, alla comprensione ed alla conservazione del patrimonio culturale, facendo comprendere l'impiego dei procedimenti grafici come strumenti di conoscenza, lettura e documentazione delle testimonianze facenti parte dell'ambiente
- Comprendere e valutare le scelte scientifiche e tecnologiche che interessano la società in cui lo studente vive.
- acquisizione delle conoscenze basilari per la fruizione del patrimonio artistico ambientale, l'individuazione della struttura compositiva di un'opera (letteraria, artistica, etc.).
- saper collegare le trasformazioni del territorio, gli assetti urbanistici e la produzione di manufatti artistici, ai differenti contesti storici sono gli elementi base per l'acquisizione delle competenze in questa disciplina.
- Padroneggiare strumenti espressivi nella produzione grafica

antropizzato, dell'architettura e degli altri campi dell'espressività artistica, nonché di progettazione di interventi volti a conservare e/o modificare l'ambiente;

IRC

Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo; riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo tecnologico e scientifico

Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale

SCIENZE MOTORIE

Esegue esercizi per migliorare le proprie capacità condizionali.

Utilizza in modo appropriato le capacità condizionali nei vari gesti sportivi.

Esegue con padronanza i fondamentali individuali e di squadra dei giochi sportivi e i gesti tecnici delle discipline affrontate

È in grado di applicare le metodiche delle capacità condizionali

Saper utilizzare il gesto sportivo in modo adeguato rispetto alla situazione contingente e al regolamento tecnico

Metodologie didattiche

[illegible]

Tipologie di verifica

[illegible]

Criteri di valutazione

Le griglie di valutazione della Prima prova (Tipologie A, B, C) e della II Prova, predisposte secondo gli Indicatori forniti dal MIUR (DM 26 novembre 2018), già utilizzate nelle correzioni delle simulazioni e anche in prove ordinarie, sono riportate in allegato al presente Documento.

1. Interventi di recupero e di potenziamento

Interventi	Cur.	Extracur.	Discipline	Modalità
Interventi di recupero	X		MATEMATICA ITALIANO INGLESE	IN ITINERE
Interventi di potenziamento	X	X	TUTTE	IN ITINERE ATTIVITA' PON

Sussidi didattici, tecnologie, materiali e spazi utilizzati

- Libri di testo
- Altri manuali alternativi a quelli in adozione
- Testi di approfondimento
- Dizionari
- Appunti e dispense
- Strumenti multimediali; sussidi audiovisivi e digitali
- Laboratori

Prove effettuate e iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'Esame di Stato

- Simulazioni I (26/02/2019) e II (26/03/2019) della Prima Prova
- Simulazioni I (28/02/2019) e II (02/04/2019) della Seconda Prova

Cittadinanza e Costituzione

Sono stati realizzati, in coerenza con gli obiettivi del PTOF, i seguenti percorsi/progetti/attività:

Percorsi/Progetti/Attività	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cerimonia protocollo di intesa con Associazione Nazionale Testimoni di Giustizia. 2. Incontro con il testimone di Giustizia Cutrò 3. Incontro con il dott. Ferrante. Giornata di commemorazione della prima guerra mondiale e del ricordo; 4. Incontro con il prefetto di Salerno dott. Francesco Russo su temi di sicurezza e cittadinanza più attiva e consapevole; 5. Incontro con dott. Franco Roberti ex procuratore antimafia oggi assessore regionale alla legalità, presentazione del libro “Il contrario della paura”; 6. Celebrazione giornata della memoria con proiezione di video del Miur “La stella di Andra e Tati”; 7. Safer Internet Day sulla sicurezza in internet; 8. Progetto Icaro sulla sicurezza della strada 9. Progetto “Occhio alla strada” 10. Progetto anticorruzione 11. Incontro con Responsabile Nazionale Anticorruzione Libera sul tema “la prevenzione civica della corruzione: la città monitorante”

PCTO (*Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, ex ASL*)

<p>Contesto/i esterno/i</p> <p style="text-align: center;">AZIENDE COINVOLTE</p> <p><i>(con asterisco si indicano quelle a cui hanno partecipato gli alunni di questa classe nel corso del triennio)</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. *POLO MUSEALE DI NAPOLI – CERTOSA DI PADULA (6 alunni) 2 .COMUNE DI PADULA 3. CASA MUSEO JOE PETROSINO 4. COMUNE DI MONTESANO SULLA MARCELLANA 5.*BANCA DI CREDITO COOPERATIVO DI BUONABITACOLO (5 alunni) 6.*BANCA MONTEPRUNO - CREDITO COOPERATIVO DI FISCIANO, DI LAURINO E DI ROSCIGNO (2 alunni) 7.*ASL SA - OSPEDALE LUIGI CURTO DI POLLA (1 alunno) 8.*LABORATORIO DI ANALISI CLINICHE “BIOMEDICA” PADULA (1 alunno) 9.*CONSORZIO DI BONIFICA DEL VALLO DI DIANO E TANAGRO (2 alunni) 10.ASSOCIAZIONE DI MUTUO SOCCORSO “TORQUATO TASSO”
---	--

	<p>SALA CONSILINA</p> <p>11.REGIONE CAMPANIA - “CERRETA COGNOLE”</p> <p>12.ASSOCIAZIONE PROMETEO 82 - UNIVERSITA’ DI SALERNO</p> <p>13.FIN.A. S.R.L. (ITALIA DUE TV)</p> <p>14.VALCOMUNICAZIONI S.R.L (UNO TV)</p> <p>15*.COMUNITA’ MONTANA VALLO DI DIANO (4 alunni)</p> <p>16.FONDAZIONE MUSEI MIDA</p> <p>17.ORDINE DEI COMMERCIALISTI DI SALERNO</p> <p>18.AZIENDA SPOLZINO DIESEL TECNICA</p> <p>19.PROTEZIONE CIVILE</p> <p>20.CAVARETUSA</p> <p>21.I RAGAZZI DI SAN ROCCO associazione teatrale</p> <p>22.* PROGETTO BIBLIOTECA SCOLASTICA (2 alunni)</p> <p>23.*TRAVEL AND WORK – MALTA (3 alunni)</p> <p>24.* BARCELLONA ARCHITETTURA (14 alunni)</p>
Esperienza	Partecipazione ad attività concordate presso tutte le aziende sopra menzionate
Competenze acquisite	<p>Consapevolezza dei diritti e dei doveri dell’essere cittadino;</p> <p>Rispetto dei ruoli e delle funzione delle istituzioni;</p> <p>Rispetto e valorizzazione della diversità esercitando responsabilmente la propria libertà di espressione e di giudizio;</p> <p>Partecipazione in modo consapevole alla vita della collettività</p>

Progetti per l’ampliamento dell’offerta formativa

Titolo del progetto	Obiettivi	Attività	N° partecipanti
COLLOQUI FIORENTINI	APPROFONDIMENTO DELLA CONOSCENZA DI AUTORI DELLA LETTERATURA ITALIANA	LETTURA E PRODUZIONE TESTI.	10

OLIMPIADI DI FISICA	MISURAZIONE DELLE CONOSCENZE	PROVE NAZIONALI	2
OLIMPIADI DI MATEMATICA	MISURAZIONE DELLE CONOSCENZE	PROVE NAZIONALI	3
OLIMPIADI DI ITALIANO	MISURAZIONE DELLE CONOSCENZE	PROVA NAZIONALE ONLINE	7

Attività di orientamento

UNIVERSITA' "Federico II" di NAPOLI presso MOSTRA D'OLTREMARE
 UNIVERSITA' di SALERNO presso CAMPUS FISCIANO
 UNIVERSITA' TELEMATICA PEGASO-IN LOCO
 PRESENTAZIONE DELL'UNIVERSITA' SUOR ORSOLA BENINCASA-IN LOCO
 INCONTRO CON LA GUARDIA DI FINANZA-IN LOCO
 UNIVERSITA' degli STUDI BASILICATA -POTENZA

Visite guidate e viaggio d'istruzione

BARCELLONA DAL 18/02 /2019 AL 22/02/2019

Percorso di PCTO "Barcellona architettura" con visita ai luoghi più rappresentativi della realtà architettonica locale

Criteri di attribuzione del voto di condotta

INDICATORI	COMPORTAMENTO DELLO STUDENTE	VOTO
Rispetto degli altri e dell'ambiente <ul style="list-style-type: none"> • Rispetta gli altri e i loro diritti, le diversità, l'identità e la dignità 	<ul style="list-style-type: none"> – L'alunno/a è esemplarmente corretto con i docenti, i compagni, il personale della scuola. – Utilizza in maniera corretta e responsabile il materiale e le strutture della scuola. 	

dei ruoli; <ul style="list-style-type: none"> • Rispetta gli ambienti, le strutture e i materiali della scuola 		10
Rispetto delle regole <ul style="list-style-type: none"> • Osserva il regolamento dell'Istituto e le disposizioni vigenti nella scuola 	<ul style="list-style-type: none"> – Rispetta gli orari, i tempi nella consegna delle giustificazioni e di tutti gli impegni scolastici; – Rispetta puntualmente le norme comportamentali previste dal Regolamento di Istituto e dai Regolamenti specifici della sicurezza, dei laboratori, delle palestre; – Non ha a suo carico provvedimenti disciplinari. 	
Partecipazione alle attività di classe e di Istituto <ul style="list-style-type: none"> • Segue con attenzione le proposte didattiche curriculari ed extracurriculari e partecipa alle attività di classe e di Istituto 	<ul style="list-style-type: none"> – Segue con proficuo interesse tutte le proposte didattiche; – Collabora attivamente e continuamente in relazione a tutti gli aspetti della vita scolastica curriculari ed extracurriculari. 	
Frequenza <ul style="list-style-type: none"> • Assenze, ritardi e/o uscite anticipate fatte salve le deroghe 	<ul style="list-style-type: none"> – Frequenza regolare ed assidua alle lezioni; non supera alcuna delle seguenti soglie: assenze $15 \leq \text{ore} < 25$ nel trimestre, $25 \leq \text{ore} < 35$ - ritardi/uscite anticipate, max 4 nel trimestre; 7 nel pentamestre – Puntualità all'inizio di tutte le ore di lezione; 	
Rispetto degli altri e dell'ambiente <ul style="list-style-type: none"> • Rispetta gli altri e i loro diritti, le diversità, l'identità e la dignità dei ruoli • Rispetta gli ambienti, le strutture e i materiali della scuola 	<ul style="list-style-type: none"> – L'alunno/a è corretto con i docenti, i compagni, il personale della scuola. – Utilizza in maniera responsabile il materiale e le strutture della scuola. 	9
Rispetto delle regole <ul style="list-style-type: none"> • Osserva il regolamento dell'Istituto e le disposizioni vigenti nella scuola 	<ul style="list-style-type: none"> – Rispetta gli orari, i tempi nella consegna delle giustificazioni e di tutti gli impegni scolastici; – Rispetta le norme comportamentali previste dal Regolamento di Istituto e dai Regolamenti specifici della sicurezza, dei laboratori, delle palestre – Non ha a suo carico provvedimenti disciplinari. 	
Partecipazione alle	<ul style="list-style-type: none"> – Segue con interesse continuo le proposte 	

attività di classe e di Istituto <ul style="list-style-type: none"> • Segue con attenzione le proposte didattiche curriculari ed extracurriculari e partecipa alle attività di classe e di Istituto 	didattiche; <ul style="list-style-type: none"> – Collabora attivamente in relazione a tutti gli aspetti della vita scolastica curriculari ed extracurriculari 	
Frequenza <ul style="list-style-type: none"> • Assenze, ritardi e/o uscite anticipate fatte salve le deroghe 	<ul style="list-style-type: none"> – Frequenza assidua alle lezioni, non supera alcuna delle seguenti soglie: assenze $25 \leq$ ore < 35 nel trimestre, $35 \leq$ ore < 45 nel pentamestre – ritardi/uscite anticipate, max 5 nel trimestre; 8 nel pentamestre 	
Rispetto degli altri e dell'ambiente <ul style="list-style-type: none"> • Rispetta gli altri e i loro diritti, le diversità, l'identità e la dignità dei ruoli • Rispetta gli ambienti, le strutture e i materiali della scuola 	<ul style="list-style-type: none"> – L'alunno/a è sostanzialmente corretto con i docenti, i compagni, il personale della scuola. – Utilizza in maniera sufficientemente responsabile il materiale e le strutture della scuola 	8
Rispetto delle regole <ul style="list-style-type: none"> • Osserva il regolamento dell'Istituto e le disposizioni vigenti nella scuola 	<ul style="list-style-type: none"> – Occasionalmente può non rispettare gli orari, i tempi nella consegna delle giustificazioni e degli impegni scolastici; – Rispetta sostanzialmente le norme comportamentali previste dal Regolamento di Istituto e dai Regolamenti specifici della sicurezza, dei laboratori, delle palestre – Ha talvolta a suo carico richiami disciplinari verbali 	
Partecipazione alle attività di classe e di Istituto <ul style="list-style-type: none"> • Segue con attenzione le proposte didattiche curriculari ed extracurriculari e partecipa alle attività di classe e di Istituto 	<ul style="list-style-type: none"> – Segue con interesse continuo le proposte didattiche; – Collabora attivamente in relazione a tutti gli aspetti della vita scolastica curriculari ed extracurriculari 	
Frequenza <ul style="list-style-type: none"> • Assenze, ritardi e/o uscite anticipate fatte 	<ul style="list-style-type: none"> – Frequenza complessivamente regolare alle lezioni, puntualità all'inizio delle ore di lezione: non supera alcuna delle seguenti soglie: assenze $35 \leq$ ore < 50 nel trimestre, 	

salve le deroghe	<p>45 ≤ ore < 60</p> <ul style="list-style-type: none"> – ritardi/uscite anticipate, max 6 nel trimestre; 9 nel pentamestre 	
Rispetto degli altri e dell'ambiente <ul style="list-style-type: none"> • Rispetta gli altri e i loro diritti, le diversità, l'identità e la dignità dei ruoli • Rispetta gli ambienti, le strutture e i materiali della scuola 	<ul style="list-style-type: none"> – L'alunno/a non è sempre adeguatamente corretto con i docenti, i compagni, il personale della scuola. – Utilizza in maniera non accurata il materiale e le strutture della scuola 	7
Rispetto delle regole <ul style="list-style-type: none"> • Osserva il regolamento dell'Istituto e le disposizioni vigenti nella scuola 	<ul style="list-style-type: none"> – Non sempre ineccepibile il rispetto degli orari, dei tempi nella consegna delle giustificazioni e degli impegni scolastici; – non sempre rispettoso di tutte le norme comportamentali previste dal Regolamento di Istituto e dai Regolamenti specifici della sicurezza, dei laboratori, delle palestre; – Ha a suo carico richiami disciplinari verbali, note scritte e sospensioni (max 3 giorni) 	
Partecipazione alle attività di classe e di Istituto <ul style="list-style-type: none"> • Segue con attenzione le proposte didattiche curriculari ed extracurriculari e partecipa alle attività di classe e di Istituto 	<ul style="list-style-type: none"> – Attenzione, partecipazione ed interesse a tratti saltuari al dialogo scolastico e alle attività curriculari ed extracurriculari 	
Frequenza <ul style="list-style-type: none"> • Assenze, ritardi e/o uscite anticipate fatte salve le deroghe 	<ul style="list-style-type: none"> – Frequenta con scarsa regolarità le lezioni, spesso non rispetta gli orari, ma non ☐ supera alcuna delle seguenti soglie: assenze 50 ≤ ore < 70 nel trimestre, 60 ≤ ore < 90 nel pentamestre - ritardi/uscite anticipate, max 7 nel trimestre; 10 nel pentamestre 	
Rispetto degli altri e dell'ambiente <ul style="list-style-type: none"> • Rispetta gli altri e i loro diritti, le diversità, l'identità e la dignità dei ruoli 	<ul style="list-style-type: none"> – L'alunno/a è poco corretto con i docenti, i compagni, il personale della scuola. – Utilizza in maniera scorretta e irresponsabile il materiale e le strutture della scuola 	

<ul style="list-style-type: none"> • Rispetta gli ambienti, le strutture e i materiali della scuola 		6
Rispetto delle regole <ul style="list-style-type: none"> • Osserva il regolamento dell'Istituto e le disposizioni vigenti nella scuola 	<ul style="list-style-type: none"> – Ripetute ed immotivate inadempienze relative agli orari, dei tempi nella consegna delle giustificazioni e degli impegni scolastici; – Spesso non rispetta le norme comportamentali previste dal Regolamento di Istituto e dai Regolamenti specifici della sicurezza, dei laboratori, delle palestre; – Ha a suo carico richiami disciplinari verbali, note scritte e sospensioni superiori a 3 giorni, analizzate dal Consiglio di classe in sede di scrutinio 	
Partecipazione alle attività di classe e di Istituto <ul style="list-style-type: none"> • Segue con attenzione le proposte didattiche curriculari ed extracurriculari e partecipa alle attività di classe e di Istituto 	<ul style="list-style-type: none"> – Partecipazione scarsa e non collaborativa al dialogo scolastico; scarsa puntualità ed interesse nelle varie attività curriculari ed extracurriculari 	
Frequenza <ul style="list-style-type: none"> • Assenze, ritardi e/o uscite anticipate fatte salve le deroghe 	<ul style="list-style-type: none"> – Frequenta con discontinuità le lezioni, spesso non rispetta gli orari, ma non supera alcuna delle seguenti soglie: assenze <80 nel trimestre e <100 nel pentamestre ; ritardi/uscite anticipate, < 10 nel trimestre e < 12 nel pentamestre 	
<p>La valutazione inferiore a cinque decimi nella condotta implica la non promozione all'anno successivo indipendentemente dal profitto disciplinare. Essa consegue a sanzione descritte nel Regolamento di istituto e dall'art. 4 DM 5/2009 conseguenti ad atti gravi e gravissimi contro persone o cose;</p> <p>comportamento irriverente e non consono alle norme del vivere civile;</p> <p>comportamento gravemente scorretto ed irresponsabile durante le visite guidate e i viaggi d'istruzione, sanzionato ai sensi del Regolamento d'Istituto</p>		5

Criteri per l'attribuzione del Credito

I punteggi sono attribuiti sulla base della Tabella A prevista dal D.lgs. n.62/17 che riporta la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico, predisponendo – come previsto dal D.lgs. di cui sopra - la conversione (secondo la Tabella di conversione per la fase transitoria) del credito attribuito negli anni precedenti (classi III e IV).

Media dei voti	Fasce di credito ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M < 6	-	-	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

Per quanto concerne il punto nell'ambito delle bande di oscillazione, esso è stato attribuito sulla base dei seguenti criteri individuati dal Collegio dei docenti e riportati nell'art.12 del regolamento di Istituto:

Articolo 12 (REGOLAMENTO DI ISTITUTO)

Criteri per l'assegnazione del credito scolastico

1. Il credito scolastico è attribuito tenendo conto della **media** finale dei voti nel rispetto dei parametri stabiliti dal regolamento ministeriale e dei seguenti **INDICATORI**:

- ✓ la promozione alla classe successiva avviene all'unanimità;
- ✓ l'assiduità nella frequenza, attestata con oggettiva evidenza dal numero di ore non superiori a 80 nell'anno scolastico;
- ✓ la partecipazione ad almeno una delle attività previste dal PTOF (olimpiadi provinciali, regionali e nazionali, progetti, gare sportive, tutoraggio, progetti PON);
- ✓ credito formativo maturato in attività esterne alla Scuola: ECDL, FIRST, PET, attività sportiva, previa accordo e/o autorizzazione della Scuola; soggiorni studio all'estero e/o stage di formazione presso scuole di lingua legittimate ad emettere certificazioni ufficiali e riconosciute nel paese di riferimento, secondo le normative vigenti; attività continuativa di volontariato, di solidarietà e di cooperazione presso enti ed associazioni riconosciute.

2. *Nell'assegnazione del credito agli alunni delle classi **terze e quarte**, previsto per la fascia in cui si colloca la media scolastica, il Consiglio di Classe assegnerà il punteggio massimo, previsto dalla fascia, agli alunni che hanno:*

- a) una media pari o superiore a 0,7;*
- b) Una media pari a 0,5 e inferiore a 0,7 e soddisfano almeno 1 degli indicatori di cui sopra;*
- c) Una media superiore a 0,3 e inferiore a 0,5 e soddisfano almeno 2 degli indicatori di cui sopra.*

*Nell'assegnazione del credito agli studenti delle classi **quinte**, previsto per la fascia in cui si colloca la media scolastica, il Consiglio di Classe assegnerà il punteggio massimo, previsto dalla fascia, agli alunni che hanno:*

- a) una media superiore a 0,5;*
- b) Una media superiore a 0,3 e inferiore o pari a 0,5 e soddisfano almeno 1 degli indicatori di cui sopra;*
- c) Una media superiore a 0,1 e inferiore o pari a 0,3 e soddisfano almeno 2 degli indicatori di cui sopra.*

Testi in uso

ITALIANO	AA.VV	DIVINA COMMEDIA	LE MONNIER
ITALIANO	BALDI / GIUSSO / RAZETTI	CLASSICI NOSTRI CONTEMPORANEI 5.1 GIACOMO LEOPARDI	PARAVIA
ITALIANO	BALDI / GIUSSO / RAZETTI	CLASSICI NOSTRI CONTEMPORANEI 6	PARAVIA
ITALIANO	BALDI / GIUSSO / RAZETTI	CLASSICI NOSTRI CONTEMPORANEI 5.2	PARAVIA
MATEMATICA	BERGAMINI/TRIFOZZI/BARONE	MATEMATICA BLU 2.0 con TUTOR	ZANICHELLI
STORIA	F.BERTINI	LA LEZIONE DELLA STORIA DAL '900 AD OGGI.	MURSIA
STORIA	AA.VV-AA.VV	IL DOVERE DELLA MEMORIA	EINAUDI
INGLESE	AA VV	TALENT 3+EXAM TOOLKIT FOR INVALSI AND FIRST / SB+WB+EBOOK INTERATTIVO+MATERIALI DIGITALI	CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS
INGLESE	SPIAZZI MARINA / TAVELLA MARINA	PERFORMER HERITAGE - VOLUME 2 (LDM) / FROM THE VICTORIAN AGE TO THE PRESENT AGE	ZANICHELLI
FILOSOFIA	G.FORNERO N. ABBAGNANO	L'IDEALE E IL REALE	PARAVIA
INFORMATICA	PIERO GALLO	INFORMATICA APP3 5 ANNO	MINERVA SCUOLA
SCIENZE MOTORIE	P.L.DEL NISTA- JUNE/PARKER/TASSELLI	PIU' CHE SPORTIVO	G.D'ANNA
DISEGNO	SAMMARONE SERGIO	DISEGNO E RAPPRESENTAZIONE2ed multimediale(LDM)	ZANICHELLI
STORIA DELL'ARTE	CRICCO GIORGIO di TEODORO FRANCESCO PAOLO	IL CRICCO DI TEODORO (versione rossa multimediale) ITINERARIO NELL'ARTE dall'art Nouveau ai giorni nostri.TERZA ED.	ZANICHELLI
SCIENZE	TIMBERLAKE	CHIMICA- quinto anno CHIMICA DEL CARBONIO,BIOMOLECOLE E METABOLISMO	LINX
SCIENZE	CRIPPA/FIORANI	SISTEMA TERRA+ME book+Contenuti digitali.Iled.Dinamica terrestre.Atmosfera,clima e meteorologia.Risorse e sviluppo sostenibile.	A.MONDADORI SCUOLA
RELIGIONE	CAMPOLEONI ALBERTO / CRIPPA LUCA	ORIZZONTI / CON NULLA OSTA CEI	SEI

Allegati

- Allegato n. 1:Relazioni e Programmi delle singole discipline .
- Allegato n. 2: Griglie di valutazione [Prima Prova (Tipologie A, B, C), Seconda Prova]