



ISTITUTO OMNICOMPRENSIVO STATALE
SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA, SECONDARIA DI PRIMO GRADO, LICEO SCIENTIFICO
sito web: www.icpadula.it

Sede CENTRALE e AMMINISTRATIVA : Via Dante Alighieri 32 - 84034 PADULA (SA)
Tel.0975/77052 – 0975/77466 - cod. mecc. SAIC86900D – C.F. 92006850652
e-mail: saic86900d@istruzione.it- saic86900d@pec.istruzione.it
Sede LICEO SCIENTIFICO: via Salita dei Trecento – 84034 PADULA(SA)
Tel 0975/77130– cod.mecc.SAPS070007
email: saps070007@istruzione.it- saic86900d@pec.istruzione.it

LICEO SCIENTIFICO STATALE

“C. Pisacane “ Via Salita dei Trecento
84034 PADULA – (SA)

RELAZIONE E PROGRAMMA SVOLTO

Materia
STORIA

Docente
Prof.ssa Pamela SCARPITTA

Classe **5 SEZ. C**

Anno scolastico
2018/2019

RELAZIONE SULLO SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA E SUI RISULTATI DELL'INSEGNAMENTO

Situazione finale

La classe ha confermato nel corso dell'Anno Scolastico il livello di interesse che ha mostrato nella prima parte dell'anno. Questo interesse è stato ulteriormente dimostrato nello svolgimento del programma che, in linea di massima, è stato portato a termine. Esso è stato svolto rispettando, generalmente, la successione storica e seguendo con una certa fedeltà il libro di testo per aiutare gli alunni a comprendere meglio le nozioni scolastiche essenziali ma anche per abituarli ad un pensiero che tenga conto del fattore storico.

Qualche alunno si è particolarmente distinto per le ottime capacità di analisi e sintesi, per la serietà e per la profondità critica con la quale ha affrontato gli argomenti proposti. Un'altra parte della classe ha raggiunto un profitto mediamente discreto, attraverso una graduale crescita. Un gruppo più ristretto ha raggiunto, con maggior fatica, una preparazione complessivamente sufficiente. I rapporti con l'insegnante sono stati sempre buoni e collaborativi, nonostante la vivacità degli alunni.

Indicazione degli obiettivi generali e specifici, dei contenuti trasmessi, degli argomenti pluridisciplinari, dei metodi e mezzi utilizzati, delle verifiche (tipologie e numero), dei criteri di valutazione, delle attività sia scolastiche, e di quanto altro il docente, in accordo con il Consiglio di Classe, ha realizzato nel corso dell'anno.

1a) Obiettivi raggiunti in termini di :

Conoscenze	La quasi totalità degli alunni ha conseguito una conoscenza essenziale dei concetti fondamentali e delle nozioni previste dal programma. Alcuni si sono evidenziati per le buone capacità di analisi e sintesi, per l'interesse agli argomenti storici e hanno raggiunto un profitto molto buono. Altri, più gradualmente, hanno raggiunto un profitto buono; solo alcuni hanno mostrato qualche difficoltà pienamente superata, seppur a fatica, nella seconda parte dell'anno scolastico. Nessun alunno ha evidenziato un profitto totalmente insufficiente.
Competenze	Quasi tutti gli alunni sanno collocare sulla linea del tempo e nello spazio gli avvenimenti studiati utilizzando in modo corretto vocaboli specifici e costruire schemi concettuali in cui inserire le conoscenze acquisite. La maggior parte di essi riesce a riassumere in modo coerente gli avvenimenti studiati. Un gruppo più ristretto è altresì in grado di utilizzare le informazioni storiche per strutturare i contenuti di diverse discipline.
Capacità	Tutti gli alunni hanno acquisito una sufficiente coerenza argomentativa ma solo una parte di essi è in grado di produrre analisi accurate e sintesi complete delle problematiche storiche affrontate utilizzando una forma espressiva appropriata. Essi riescono altresì a costruire percorsi logici coerenti nell'analisi dei fenomeni storici e a rielaborare in modo personale i contenuti appresi esercitando un proprio pensiero critico.

1b) Obiettivi (interdisciplinari) :

La maggior parte della classe sa collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spaziotempo, identificando gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi e individuando i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato

l'innovazione tecnoscientifica nel corso della storia. Solo alcuni sono in grado di comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale.

Tutti riescono a comprendere le caratteristiche dei principi fondamentali della Costituzione italiana e ad individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico. Hanno altresì dimostrato una predisposizione ad adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.

2)CONTENUTI

(Eventuali argomenti non trattati entro il 15 maggio, saranno menzionati con asterisco).

MATERIA:

Modulo 1 L'Italia, l'Europa e il mondo nella seconda metà dell'Ottocento

- Il Risorgimento: nascita della nazione italiana;
- Il Regno d'Italia: la Destra storica al governo;
- La Sinistra storica al governo e il trasformismo;
- La Germania di Bismarck e la guerra franco-prussiana;
- L'età vittoriana in Gran Bretagna;
- L'espansione territoriale ed economica degli Stati Uniti.

Modulo 2 Fra Otto e Novecento: persistenze e trasformazioni

- Società, economia e cultura tra Otto e Novecento;
- La seconda rivoluzione industriale e la società di massa;
- L'età dell'Imperialismo;
- Gli equilibri internazionali nell'età di Bismarck;
- L'Imperialismo delle potenze europee e statunitense;
- Periodizzazione della storia contemporanea: storia mondiale e fine dell'eurocentrismo.

Modulo 3 Il primo Novecento: la Grande Guerra e la rivoluzione russa

- L'inizio del XX secolo;
- Le trasformazioni sociali e culturali: la *Belle Époque*;
- L'Italia giolittiana;
- L' "inutile strage": la Prima guerra mondiale;
- La rivoluzione sovietica: la Russia di Lenin;

Modulo 4 Il primo dopoguerra: crisi economica e Stati totalitari

- Europa e Stati Uniti fra le due guerre;
- Il fascismo alla conquista del potere;
- L'età dei totalitarismi;
- Il nazismo di Hitler e lo stalinismo in Unione Sovietica;
- Il mondo tra le due guerre.

Modulo 5 La Guerra mondiale e la Guerra fredda, due conflitti che dividono il mondo

- La Seconda guerra mondiale: la tragedia della guerra;
- L'Italia dalla caduta del fascismo alla liberazione;
- La Guerra fredda divide il mondo;

Modulo 6 In lotta per la democrazia: la decolonizzazione*

- Terzo Mondo e decolonizzazione;*
- Le lotte di liberazione in Asia, Africa e in America Latina;*
- La polveriera mediorientale.*

La nascita della Repubblica in Italia

3) Approfondimenti:

Purtroppo gli approfondimenti programmati ad inizio Anno Scolastico non si sono resi possibili a causa del poco tempo a disposizione per integrare il programma.

4) Metodologia adottata:

Lezioni	<ul style="list-style-type: none">• Lezione frontale• Utilizzo di mezzi audio-video• Libro di testo• Discussione guidata
Percorsi individualizzati	Nessuno
Attività di recupero	Per dare a ciascun allievo la possibilità di raggiungere gli obiettivi minimi in termini di conoscenza, si sono effettuati, compatibilmente con i tempi a disposizione, percorsi volti a colmare le lacune di base e a migliorare le competenze specifiche.
Attrezzature	Utilizzo del libro di testo e integrazione di documenti in esso presenti preposti ad una discussione intersoggettiva.
Testi adottati	<ul style="list-style-type: none">• F. Bertini, La lezione della storia, dal Novecento a oggi, vol. 3, Mursia Scuola, 2015;• AA.VV. Il dovere della memoria, i genocidi del Novecento: storia, documenti, testimonianze

5) Criteri di Valutazione

La valutazione è stata effettuata tenendo conto dei dati emersi dalle verifiche, del grado di abilità raggiunto, delle conoscenze possedute, dell'impegno e della partecipazione mostrati, nonché del progresso fatto registrare rispetto al livello di partenza relativamente agli obiettivi fissati.

6) Tipologia delle prove di verifica

Le prove di verifica somministrate sono state:

- Una prove semistrutturata scritta (ma valutata come orale) nel trimestre e una nel pentamestre
- Almeno una prova orale nel trimestre e due nel pentamestre

Padula il 10/05/2019

Firma