



**ISTITUTO OMNICOMPRESIVO STATALE  
DI SCUOLA MATERNA, ELEMENTARE, MEDIA E LICEO SCIENTIFICO**

**Sede amministrativa:** Via Dante Alighieri, 32 - 84034 PADULA (SA)  
Tel. 0975/77052 - fax 0975/77466 - cod. mec. SAIC86900D - C.F.: 920085652

**Sede Liceo Scientifico,** Via Salita dei Trecento  
84034 PADULA - (SA) - tel/fax 0975/77130

email: [saic86900d@istruzione.it](mailto:saic86900d@istruzione.it) - [siac86900@pec.istruzione.it](mailto:siac86900@pec.istruzione.it)  
sito web: [www.icpadula.it](http://www.icpadula.it)



Prot.1496/C23

Padula 15/05/2015

# **DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

(Legge 425/97 – D.P.R. 323/98 Art. 5, comma 2 – Legge 01/07 – O.M. 44/10)

**ANNO SCOLASTICO 2014/2015**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE V SEZ. C  
INDIRIZZO ORDINARIO**

**DIRIGENTE SCOLASTICA  
Dott.ssa Liliana Ferzola**

**COORDINATRICE DI CLASSE  
Prof.ssa Carmela Pessolano**

# INDICE

## ELENCO DOCENTI E ALUNNI

<b>CAPITOLO</b>	<b>ARGOMENTO</b>
<b>01</b>	<b>FINALITA' DEL DOCUMENTO , DELL'INDIRIZZO DI STUDI E OBIETTIVI COMUNI</b>
<b>02</b>	<b>PRESENTAZIONE DELLA CLASSE E PERCORSO FORMATIVO DEGLI ALLIEVI</b>
<b>03</b>	<b>ATTIVITA', TEMPI, METODOLOGIE, MEZZI, STRUMENTI DI VERIFICA</b>
<b>04</b>	<b>VALUTAZIONE</b>

## ALLEGATI :

1. **RELAZIONE SULLE ATTIVITÀ DIDATTICHE, GLI OBIETTIVI RAGGIUNTI E I PROGRAMMI SINTETICI DEI SINGOLI DOCENTI.**
2. **TESTO DELLA SIMULAZIONE DELLA TERZA PROVA MULTIDISCIPLINARE CON SCHEDA PER LA VALUTAZIONE E CONVERTITORE DEL PUNTEGGIO IN 15 mi**
3. **PROGRAMMAZIONE CONCORDATA DEL CONSIGLIO DI CLASSE**
4. **GRIGLIE DI VALUTAZIONE PER LA CORREZIONE DELLE DIVERSE TIPOLOGIE DELLE PROVE SCRITTE DI ITALIANO**
5. **GRIGLIE DI VALUTAZIONE PER LA CORREZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI MATEMATICA**
6. **GRIGLIA VALUTAZIONE DELL'ORALE**
7. **ELENCO LIBRI DI TESTO**

## Docenti del Consiglio di classe

Docente	Disciplina	Ore settiman.	Continuità didattica
Tepedino Angela	Religione	1	triennio
Panzella Eliana	Italiano e Latino	7	4°-5° anno
Di Gruccio Elsa	Matematica e Fisica	5	triennio
Carrano Rosa	Filosofia e Storia	6	triennio
De Sevo Stefania	Inglese	4	5° anno
Babino Saveria	Scienze	2	triennio
Pessolano Carmela	Disegno e Storia dell'Arte	2	3° - 5° anno
Barone Sergio	Educazione fisica	2	5° anno
<b>componente genitori</b>			
manca			
<b>componente alunni</b>			
Paladino Alessandro			
Costa Katia			

### ELENCO DEI DOCENTI NOMINATI COMMISSARI INTERNI NELLA COMMISSIONE ESAMI DI STATO

DOCENTE	DISCIPLINA
Prof.ssa ELIANA PANZELLA	ITALIANO E LATINO
Prof.ssa SAVERIA BABINO	SCIENZE
Prof.ssa CARMELA PESSOLANO	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE

**Coordinatore del Consiglio di Classe:** Prof.ssa Carmela Pessolano

**Segretario del Consiglio di Classe:** Prof.ssa Eliana Panzella

## La classe : I candidati interni

Num	Cognome e Nome	Classe di provenienza	Annotazioni
1	ARGIUOLO ALESSANDRO	IV C	
2	CAMEROTA ANTONIO	IV C	
3	CAMMARANO GIOVANNI	IV C	
4	CASSINO ROSSELLA	IV C	
5	CHIANESE LAURA	IV C	
6	CITERA SIMONA	IV C	
7	COSTA KATIA	IV C	
8	DARALLA MASSIMILIANO	Da istituto privato	L'alunno iscritto al primo anno , a metà dell'anno scolastico si ritira;si iscrive poi al secondo anno e a metà anno scolastico si ritira;si riscrive poi alla classe quinta.
9	DE LAURENTIIS UMBERTO	IV C	
10	GALLO STEFANO	IV C	
11	LAGALLA FRANCESCO	IV C	
12	LAROCCA ROSA	IV C	
13	LETTERELLI BENITO	IV C	
14	MONZILLO KATIA	IV C	
15	MORENA MICHELA	IV C	
16	PALADINO ALESSANDRO	IV C	
17	PETRARCA ILARIA	IV C	
18	POLITO GIULIA	IV C	
19	SAMMARTINO ANGELO	IV C	
20	SANTORO MARIO	IV C	
21	TOSCANO ANTONELLA	IV C	
22	TROTTA FLORINDA	IV C	

### **1.1 – FINALITÀ DEL DOCUMENTO**

Il Documento del Consiglio di Classe, affisso all'Albo e consegnato a ciascun candidato entro il 15 maggio (D.P.R. 323/98, art. 5, c.7 e art. 9, c.3) «esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi ed i tempi del percorso formativo, nonché i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti» (idem, art. 5, c.2) e diventa per la Commissione orientamento e vincolo nel momento in cui essa deve definire «struttura» e «testo» della terza prova scritta (idem, art. 5, c.3) e criteri per la conduzione del colloquio (idem, art. 4, c.5 e art. 5, c.7). Tale documento assume una funzione nuova rispetto alla tradizionale relazione di presentazione della classe con programmi svolti e, di conseguenza, è stato costruito con l'intento fondamentale di selezionare informazioni mirate, che offrano gli elementi indispensabili al lavoro della Commissione.

### **1.2 - FINALITA' DELL'INDIRIZZO DI STUDI - ORDINARIO**

Il Liceo Scientifico mira a coniugare l'armonizzazione della cultura umanistica e di quella scientifica con l'educazione alla socialità, al rispetto per l'altro, all'impegno di ciascuno di fronte ai problemi della collettività e, più in generale, del mondo contemporaneo. Il percorso di studi caratterizzante il Liceo scientifico, in particolare, promuove negli studenti la curiosità, la capacità di osservazione, il gusto per la ricerca e la scoperta dell'ambiente.

Lo studente, pertanto, in linea con l'attuale concetto di "Neoumanesimo" consegue una formazione sia scientifica che umanistica in cui emergono particolarmente le capacità di analisi e di produzione testuale; sviluppa una competenza più approfondita nell'area

logico-matematica, una buona capacità di ragionamento critico e una sicura padronanza della lingua italiana e della lingua straniera.

### **1.3 Obiettivi generali curriculari**

Gli alunni hanno:

- a) sviluppato le loro conoscenze nei diversi ambiti disciplinari;
- b) potenziato le capacità logiche ed operative sul piano scientifico;
- c) sviluppato la presa di coscienza di sé e del rapporto con il mondo esterno.

### **1.4 Obiettivi specifici del triennio**

#### **1.4 a Area cognitiva**

Quest' area ha avuto come obiettivo fondamentale la promozione, attraverso l'insegnamento e l'apprendimento delle varie discipline, delle capacità cognitive degli alunni in termini di conoscenza dei fatti, formulazione di concetti, apprendimento di metodi. Pur sottoscrivendo le indicazioni contenute nel Piano dell'Offerta Formativa, il Consiglio di Classe ha perseguito il raggiungimento dei seguenti obiettivi educativo - formativi:

- a) Rafforzare la capacità di attuare una propria procedura di apprendimento e di acquisizione di un metodo di studio rigoroso.
- b) Sviluppare l'attitudine a ricostruire i nessi fondamentali sia delle discipline umanistiche che di quelle scientifiche.
- c) Consolidare e interiorizzare le conoscenze, le competenze e i contenuti culturali pregressi.
- d) Favorire la capacità di esprimersi, attraverso la comprensione, l'acquisizione e l'uso corretto delle funzioni del linguaggio; sviluppare l'abitudine a decodificare e a utilizzare diversi codici comunicativi.
- e) Acquisire la capacità di condurre un discorso orale e scritto in forma chiara e grammaticalmente corretta su un argomento culturale, appositamente preparato, organizzando l'esposizione dei contenuti con terminologia specifica e appropriata, secondo corretti criteri di pertinenza, coerenza e consequenzialità.
- f) Acquisire ed approfondire le conoscenze riguardanti le singole discipline, offrendo una chiave di lettura originale e personale.
- g) Acquisire e sviluppare capacità di osservazione, analisi, riflessione, astrazione logica e sintesi, ragionando con rigore scientifico e terminologico, padroneggiando il metodo induttivo e deduttivo.
- h) Acquisire la capacità di riconoscere la diversa utilizzazione che hanno le stesse strutture linguistiche in diversi tipi di testo, acquisendo selettivamente, raccogliendo e ordinando informazioni da testi diversi.

#### **1.4 b Area affettiva**

Quest'area ha compreso obiettivi formativi, educativi e comportamentali.

Alla fine del corso gli alunni hanno:

- a) Sviluppato le competenze fondanti per prepararsi a diventare consapevolmente uomini e cittadini.
- b) Promosso il pieno sviluppo della persona nella costruzione del sé.
- c) Potenziato la capacità di stabilire corrette e significative relazioni con gli altri interagendo nella pluralità di situazioni comunicative.
- d) Stimolato l'attitudine a creare interazioni con la realtà naturale e sociale del contesto di appartenenza.
- e) Acquisito la capacità di orientamento rispetto alle future scelte professionali.

- f) Acquisito la disponibilità al confronto e al dialogo, favorendo l'attitudine alla collaborazione e al lavoro di gruppo.
- g) Acquisito, sia pure a diversi livelli, la capacità di autocritica e di autovalutazione.
- h) Imparato a rispettare le regole e le leggi a tutti i livelli e in ogni contesto per una convivenza civile e urbana.
- i) Sviluppato la capacità di consolidare rapporti interpersonali improntati al rispetto e alla tolleranza e favorito la disponibilità al lavoro di gruppo.
- j) Sviluppato la consapevolezza dei propri ragionamenti, attitudine al dialogo e al confronto di punti di vista diversi.
- k) Sviluppato l'abitudine a porsi delle domande. Favorito l'abitudine a formulare ipotesi di lavoro e a trovare strategie per la loro soluzione e verifica.
- l) Sviluppato la comprensione e la valorizzazione del senso di continuità tra passato e presente e di appartenenza ad una comunità consapevole delle proprie radici storiche.
- m) Favorito la formazione di una coscienza critica in relazione alla complessità delle problematiche culturali e civili del nostro tempo.
- n) Favorito la comprensione dei valori e degli ideali universali attraverso lo studio della cultura occidentale, nel quadro di un'educazione all'Europa e alla mondialità.
- o) Aperto lo sguardo verso le problematiche della pacifica convivenza tra i popoli e della solidarietà.

#### **1.4 c Area psicomotoria**

Gli alunni hanno acquisito:

- a) Capacità espressive non verbali.
- b) Valorizzato tutti i metodi tecnici diretti alla pratica operativa.
- c) Acquisito capacità di autocontrollo e stabilità emotiva.

#### **1.5 Obiettivi comuni trasversali**

La maggior parte della classe è in grado di:

- a) Cogliere problemi anche in chiave pluridisciplinare, individuando nessi e collegamenti logici essenziali.
- b) Sviluppare interessi autentici per un apprendimento stabile e costruttivo.
- c) Manifestare le capacità di analisi, sintesi e valutazione.
- d) Costruire, attraverso la capacità di apprendere in modo autonomo, un percorso di autoformazione permanente.
- e) Utilizzare un efficace e proficuo metodo di studio.
- f) Cogliere l'importanza della lettura, come mezzo insostituibile per accedere a più vasti campi del sapere e per soddisfare nuove personali esigenze di cultura.

Ogni insegnante ha provveduto a declinare i suddetti obiettivi nella propria programmazione e a trovare una mediazione didattica efficace per perseguirli. Per gli obiettivi specifici si rimanda alla presentazione dei programmi delle singole discipline.

## 1.6 Curricolo

<b>Materie</b>	<b>Ore 1° anno</b>	<b>Ore 2° anno</b>	<b>Ore 3° anno</b>	<b>Ore 4°anno</b>	<b>Ore 5° anno</b>
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera	3	3	3	3	3
Storia e geografia	3	3	-	-	-
Filosofia	-	-	3	3	3
Storia	-	-	2	2	2
Scienze naturali **	2	2	3	3	3
Fisica	2	2	3	3	3
Matematica *	5	5	4	4	4
Disegno e Storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione o attività alternative	1	1	1	1	1
<b>ORE TOTALI</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

\* Con Informatica al primo biennio

\*\* Biologia, Chimica, Scienze della terra.

## PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

### 2.1 La storia della classe

<b>Anno Scolastico</b>	<b>Totale Alunni</b>	<b>Ripetenti</b>	<b>Provenienti da altra Scuola</b>	<b>Respinti</b>	<b>Debito Formativo</b>	<b>Trasferiti Ritirati</b>
<b>5° Anno 2014/2015</b>	21	0	1	0	<u>Al primo quadrimestre:</u> Italiano 1- Latino 1- Inglese 6- Scienze 8- Storia dell'Arte 3 – Fisica 15 – Storia 8 – Filosofia 12	0
<b>4° Anno 2013/2014</b>	22	1	0	0	Matematica 10 - Fisica 9- Scienze 4- Filosofia 1 – Storia 1	0
<b>3° Anno 2012/2013</b>	21	0	0	2	Matematica 5 – Latino 1	0

## 2.2 Debiti formativi

Anno scolastico 2012/2013

Disciplina	N° Studenti	Debiti saldati	Non saldati
Latino	1	1	0
Matematica	5	5	0

Anno scolastico 2013/2014

Disciplina	N° Studenti	Debiti saldati	Non saldati
Matematica	10	10	0
Scienze	4	4	0
Filosofia	1	1	0
Storia	1	1	0
Fisica	9	9	0

## 2.3 Profilo della classe

<b>Partecipazione</b>	<p>La partecipazione della classe al dialogo educativo è risultata diversificata nel corso dell'anno scolastico. Spesso ci sono stati da parte di alcuni alunni, dei cali di attenzione dovuti a diversi fattori, ma la maggior parte degli alunni è apparsa animata da positiva tensione cognitiva, disponibile a un dialogo aperto e costruttivo. In generale gli allievi hanno partecipato al dialogo educativo con accettabile disponibilità e attenzione.</p>
<b>Interesse e impegno</b>	<p>L'impegno e l'interesse nell'apprendimento dei contenuti disciplinari è stato molto differenziato, durante l'intero Triennio. Alcuni alunni hanno dimostrato interesse ed impegno, secondo il proprio stile cognitivo; gli altri hanno manifestato un atteggiamento meno partecipativo. Numerose sono state le sospensioni di giudizio per consentire il recupero dei saperi minimi richiesti. Non sempre, infatti, al dialogo e alla partecipazione in classe si è accompagnato per tutti un'adeguata ed efficace applicazione a domicilio, spesso finalizzata ai soli momenti di verifica.</p>
<b>Disponibilità all'approfondimento personale</b>	<p>Gli alunni in generale si sono dimostrati aperti al dialogo educativo; un gruppo di studenti ha affrontato lo studio in modo costante, interessato e rigoroso, contribuendo con approfondimenti personali a rendere più interessante l'attività didattica. Per altri alunni, invece, si sono evidenziate numerose difficoltà, spesso a causa di una lacunosa preparazione di base e un lavoro a domicilio saltuario o poco efficace,</p>



<p><b>Disciplina e frequenza</b></p>	<p>La classe ha saputo mantenere nel corso del Triennio un atteggiamento generalmente educato e rispettoso con i docenti e anche nelle interazioni reciproche. Il comportamento in classe è stato sostanzialmente corretto, anche se poco attivo. Si tratta di una classe che ha raggiunto, nel corso del triennio, e grazie alla progressiva maturazione di atteggiamenti di reciproca solidarietà, un soddisfacente grado di coesione interna. Non si sono evidenziati significativi problemi disciplinari; episodi di frequenti ritardi da parte di alcuni allievi sono stati affrontati attraverso il richiamo al rispetto delle regole e degli impegni scolastici. La frequenza alle lezioni, a parte casi isolati, nel complesso è stata costante.</p>
<p><b>Grado di preparazione e profitto</b></p>	<p>Il livello di preparazione è, nel complesso delle discipline, buono. Dal punto di vista del rendimento, la classe è diversificata: la maggioranza degli studenti ha raggiunto una soddisfacente preparazione, fondata su discrete conoscenze e sulla capacità di rielaborazione dei contenuti appresi; un gruppo, numericamente più esiguo, ha acquisito un'eccellente preparazione, mostrando autonomia, doti critiche e costante curiosità ed interesse per gli argomenti proposti. Un limitato numero di studenti, infine, mostra difficoltà circoscritte agli aspetti più tecnici di alcune materie. Tutti gli studenti hanno compiuto sicuramente un percorso di crescita culturale (anche umana) attraverso il triennio, ma questo può ritenersi veramente positivo solo in alcuni casi, grazie all'impegno e alla diligenza, alla volontà di migliorare capacità, conoscenze, competenze. Nel complesso, comunque, l'andamento didattico della classe può considerarsi apprezzabile in quanto gli obiettivi fissati all'inizio dell'anno scolastico sono stati sostanzialmente raggiunti, pur se con livelli diversi.</p>
<p><b>Partecipazione alle attività della scuola</b></p>	<p>La classe non sempre ha partecipato alle iniziative proposte e programmate nel POF.</p>

## 2.4 Percorso formativo

Nell'arco del triennio un buon numero di alunni ha dimostrato un positivo atteggiamento nei confronti delle attività formative, perché spinti da una solida motivazione allo studio. Solo pochi studenti non sono riusciti, anche per discontinuità nell'interesse e nell'impegno, a superare una modalità di studio prevalentemente mnemonica e priva di rielaborazione personale. Sulla base di tale situazione, il Consiglio di Classe si è proposto di:

- motivare e incoraggiare gli studenti a impegnarsi in approfondimenti e rielaborazioni degli argomenti trattati in classe;
- promuovere e valorizzare le capacità intellettuali di ciascuno;
- promuovere l'attenzione per le relazioni concettuali ed i collegamenti logici interni alle discipline e multidisciplinari.

### Finalità educative

Per quanto riguarda le finalità educative il Consiglio di Classe ha tenuto conto degli indicatori elencati in tabella conseguendo i risultati a fianco indicati:

INDICATORI	LIVELLO						
	I	M	S	D	B	O	E
1. RESPONSABILIZZAZIONE					X		
2. COLLABORAZIONE CON I DOCENTI					X		
3. MOTIVAZIONE ALLO STUDIO				X			
4. CAPACITA' COMUNICATIVE						X	
5. CAPACITA' DI AUTOVALUTAZIONE				X			
6. ACQUISIZIONE DI AUTONOMIA DI GIUDIZIO					X		
8. CAPACITA' ORGANIZZATIVA					X		

### **OBIETTIVI IN TERMINI DI : CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITÀ**

	I	M	S	D	B	O
<b>CONOSCENZE</b>						
▪ Conoscenza delle strategie di lettura, comprensione ed interpretazione dei testi.					X	
▪ Conoscenza degli autori e dei testi più rappresentativi della letteratura italiana a partire dal Romanticismo.					X	
▪ Conoscenza del profilo storico-letterario della latinità dall'età imperiale al cristianesimo.					X	
▪ Conoscenza dei principali avvenimenti che hanno caratterizzato la storia dell' '800 e del '900 sotto i profili politico ed economico.					X	
▪ Conoscenza dei principali orientamenti del pensiero concernenti la storia della filosofia dell' '800 e del '900.					X	

▪ Conoscenza degli autori più rappresentativi della letteratura inglese dal 1789 al '900 e delle strategie di lettura.					X	
▪ Conoscenza delle principali correnti artistiche dal '700 alla prima metà del '900.					X	
▪ Conoscenza dei concetti fondamentali dell'analisi matematica				X		
▪ Conoscenza del concetto di campo e dei fenomeni ad esso connessi				X		
▪ Conoscenza della struttura dell'Universo, in modo particolare del pianeta Terra e della dinamica endogena.					X	
▪ Conoscenza di chimica organica e biochimica, con particolare riferimento al DNA					X	
▪ Conoscenza delle azioni sportive e delle caratteristiche tecnico-tattiche e metodologiche degli sport praticati						X
<b>COMPETENZE</b>						
▪ Competenza nell'uso della lingua italiana sia dal punto di vista della comprensione che dal punto di vista della produzione					X	
▪ Competenza nell'uso della lingua straniera sia dal punto di vista della comprensione che dal punto di vista della produzione				X		
▪ Competenza nella comprensione ed interpretazione di brani di autori del mondo classico					X	
▪ Competenza nell'utilizzazione degli strumenti matematici e della applicazione delle leggi fisiche in problemi semplici				X		
▪ Competenza operativa e teorica di attività motorie e sportive						X
▪ Competenza nell'uso dei fondamentali concetti storico-filosofici.					X	
▪ Comprendere il ruolo che l'uomo deve svolgere nel mantenere l'equilibrio del pianeta					X	
<b>CAPACITA'</b>						
▪ Capacità di decodificazione, di analisi e di contestualizzazione dei testi					X	
▪ Capacità di riflessione sulla lingua e sulla letteratura sia italiana che straniera					X	
▪ Capacità di comunicare efficacemente utilizzando linguaggi appropriati					X	
▪ capacità di calcolo ed interpretazione delle regole				X		
▪ capacità di formulare un modello quantitativo di una situazione fisica proposta, descrivendolo in base alla conoscenze acquisite dei fenomeni ed in termini di leggi relative ai fenomeni stessi				X		
▪ Capacità di realizzare attività finalizzate al completo sviluppo corporeo e motorio						X
▪ Capacità di collegare concetti ed eventi cogliendo analogie e differenze.					X	
▪ Inserire ogni argomento in un insieme logicamente collegato con riferimenti multidisciplinari				X		

LEGENDA: I INSUFFICIENTE; M MEDIOCRE; S SUFFICIENTE, D DISCRETO, B BUONO, O OTTIMO

### 3 – ATTIVITA', TEMPI, METODOLOGIE, MEZZI, STRUMENTI DI VERIFICA

#### 3.1 Attività di recupero e di approfondimento ( Febbraio 2015 )

DISCIPLINA	RECUPERO CURRICOLARE PAUSA DIDATT.	STUDIO INDIVIDUALE
Italiano Latino	X	X
Storia e Filosofia	X	X
Scienze	X	X
Fisica	X	X
Matematica	X	X
Inglese	X	X
Disegno e Storia Arte	X	X

## Attività extracurricolari svolte dalla classe

ATTIVITA' PROPOSTA	DATA/PERIODO
Proiezione Film "Il Giovane Favoloso"	OTTOBRE 2014
Olimpiadi Della Matematica	NOVEMBRE 2014
Orientamento Salone dello Studente - Roma	NOVEMBRE 2014
Olimpiadi della Fisica	11 DICEMBRE 2014
Cogestione	15 – 16 – 17 DICEMBRE 2014
Teatro San Carlo – Museo Di Capodimonte	27 GENNAIO 2015
Olimpiadi del Patrimonio	14 FEBBRAIO 2015
Orientamento in uscita presso il Campus Universitario di Fisciano	18 FEBBRAIO 2015
Orientamento in uscita con la Guardia Di Finanza	19 FEBBRAIO 2015
Test di Ammissione alla Facolta' Di Medicina	19 MARZO 2015 (SAN RAFFAELE)
Screening Diabetologico	31 MARZO 2015
Test di Ammissione alla Facolta' di Ingegneria	17 APRILE 2015 (SALERNO)

## 3.2 Metodologie adottate

Discipline	Lezione frontale	Lezione pratica	Problem solving	Simulazione o esercizi guidati	Discussione guidata
Italiano e Latino	X		X	X	X
Inglese	X		X	X	X
Filosofia e Storia	X			X	X
Matematica	X		X	X	X
Fisica	X		X	X	X
Scienze	X	X	X	X	X
Disegno e Storia Arte	X		X	X	X
Educazione Fisica		X			
Religione	X		X		X

## 3.3 Mezzi e spazi didattici

Utilizzo in ambito disciplinare	Palestra	Laboratori	Biblioteca	Sussidi audiovisivi	Strumenti multimediali
Scienze		Occasionale			Occasionale
Religione				Occasionale	
Filosofia e Storia			Occasionale	Occasionale	Occasionale
Storia Arte			Occasionale	Sistematico	Sistematico
Inglese		Occasionale		Sistematico	Sistematico
Italiano latino			Occasionale	Occasionale	
Educazione Fisica	Sistematico				
Matematica e Fisica				Occasionale	Occasionale

### 3.4 Strumenti di verifica

DISCIPLINE	PROVE SCRITTE	PROVE ORALI	PROVE PRATICHE
<b>Italiano</b>	* Analisi e contestualizzazione di testo letterario e non letterario * Saggio breve-Articolo di giornale * Trattazione di un tema generale o storico * Questionario a risposta singola e multipla	* Interrogazione breve * Dialogo e confronto * Discussione di gruppo * Approfondimenti	
<b>Latino</b>	* Traduzione di brani significativi di autori vari * Test e questionari	* Dialogo e confronto * Interrogazione breve * Discussione di gruppo * Approfondimenti	
<b>Inglese</b>	* Quesiti a risposta singola e multipla	* Interrogazione breve * Colloquio * Dialogo e confronto	
<b>Filosofia e Storia</b>	* Quesiti a risposta singola * Trattazione sintetica di argomenti * Sviluppo di argomento storico * Saggio breve	* Interrogazione breve * Colloquio * Relazioni approfondimenti personali	
<b>Matematica</b>	* Problemi a soluzione rapida * Risoluzione esercizi	* Interrogazione breve * Risoluzione di problemi * Esercizi alla lavagna	
<b>Fisica</b>	* Trattazione sintetica di argomenti * Risoluzione di problemi * Quesiti a risposta singola e multipla	* Interrogazione breve * Risoluzione di problemi * Esercizi alla lavagna	
<b>Scienze</b>	* Quesiti a risposta singola e multipla * Risoluzione di problemi	* Interrogazione breve * Colloquio * Approfondimenti	* Esercitazioni su vetrini e modelli relativi al carbonio
<b>Disegno e Storia dell'Arte</b>	* Quesiti a risposta singola e multipla	* Interrogazione breve * Colloquio * Dialogo e confronto	
<b>Educazione Fisica</b>			* Test motori * Osservazione sistematica

### 3.5 Simulazioni prove d'esame

	Tipologia	Discipline	N°
<b>Prima Prova</b>	Tipologia A : Analisi e commento di un testo letterario e non letterario	Italiano	Di norma contemplate fra le tracce dei compiti di italiano
	Tipologia B : Saggio breve	Italiano	
	Tipologia C: Tema storico	Italiano	
	Tipologia D: Tema di ordine generale	Italiano	
<b>Seconda prova</b>	Le prove scritte sono state effettuate secondo la nuova tipologia di seconda prova prevista per l'Esame di Stato (risoluzione di problemi e questionario)	Matematica	Tra le esercitazioni sono state utilizzate varie prove d'esame degli anni precedenti, a volte opportunamente modificate, ed alcuni esempi di seconde prove presenti sul sito del Ministero della Pubblica Istruzione <a href="http://www.istruzione.it">www.istruzione.it</a>

<b>Terza prova</b>	Tipologia MISTA (B + C) : Quesiti a risposta singola e multipla	I Simulazione Scienze-Storia Arte- Filosofia-Fisica- Inglese	1) IN DATA 25 marzo 2015
		II Simulazione Storia-Educazione Fisica-Fisica-Arte- Inglese	2) IN DATA 27 maggio 2015
<b>Colloquio</b>	Simulazione del colloquio	Tutte le materie	1) IN DATA 04 giugno 2015

#### **4– VALUTAZIONE**

**N.B. Per i criteri di attribuzione del credito scolastico e di valutazione dei crediti formativi si rimanda al P.O.F.**

##### **4.1 Criteri**

I docenti ai fini della valutazione hanno utilizzato l'intera scala decimale dei voti da 1 a 10, secondo i criteri di corrispondenza tra voto e livello di preparazione approvati dal Collegio dei Docenti.

La determinazione della media dei voti intermedi e finali per disciplina ha tenuto conto di:

- a) risultati delle varie verifiche;
- b) miglioramenti fatti registrare rispetto alla situazione di partenza;
- c) partecipazione alle attività didattiche;
- d) impegno profuso nello studio;
- e) metodo di studio e lavoro.

## 4.2 Griglia di valutazione

Corrispondenza voto / livello di preparazione		
<b>1/2</b>	<b>Preparazione inesistente</b>	Nessuna partecipazione all'attività didattica, l'alunno si sottrae alle verifiche, consegna compiti non svolti.
<b>3</b>	<b>Gravemente insufficiente</b>	Atteggiamento passivo e demotivato, scarso impegno nello studio, gravissime lacune nelle conoscenze e nelle competenze, incapacità ad orientarsi.
<b>4</b>	<b>Insufficiente</b>	Partecipazione marginale all'attività didattica e impegno scarso e discontinuo; conoscenza molto frammentaria dei contenuti che l'alunno non sa organizzare e applicare in modo sistematico
<b>5</b>	<b>Lievemente insufficiente</b>	Partecipazione ed impegno discontinui ,conoscenze parziali e/o mnemoniche, applicate in modo non sempre preciso; lessico povero e /o improprio.
<b>6</b>	<b>Sufficiente</b>	Partecipazione e impegno relativamente continuo, acquisizione dei contenuti fondamentali, espressi in un linguaggio corretto anche se semplice. <b>Soglia di accettabilità – Livello di sufficienza</b>
<b>7</b>	<b>Discreto</b>	Partecipazione costante ed interessata all'attività didattica, impegno regolare; conoscenza completa dei contenuti organizzati in modo organico; capacità di analisi e sintesi e di cogliere nessi logici appropriati; esposizione fluida e corretta.
<b>8</b>	<b>Buono</b>	Partecipazione attiva e costruttiva alle lezioni, forte motivazione allo studio; conoscenze approfondite e buone capacità logiche e di rielaborazione autonoma; abilità espressive valide e consolidate.
<b>9</b>	<b>Ottimo</b>	Partecipazione responsabile, critica e costruttiva alle lezioni, sostenuta da interesse profondo; padronanza sicura e completa delle conoscenze e delle abilità; ottime capacità logiche e argomentative, autonomia critica e di rielaborazione personale; originalità espressiva; costante disponibilità all'approfondimento dei contenuti.
<b>10</b>	<b>Eccellente</b>	Rendimento eccellente; agli elementi del grado precedente si aggiungono la capacità di portare a termine con successo compiti complessi e divergenti rispetto alla norma, l'impegno in ricerche bibliografiche o in approfondimenti personali di ottimo livello .

## 4.3 CRITERI PER LA CORREZIONE DELLE PROVE SCRITTE DI ITALIANO

### TIPOLOGIA "A": ANALISI DEL TESTO

Si rimanda alla griglia allegata al documento

### TIPOLOGIA "B": SAGGIO BREVE e ARTICOLO DI GIORNALE

Si rimanda alla griglia allegata al documento

### TIPOLOGIA "C" e "D": TEMA DI ARGOMENTO STORICO e DI ORDINE GENERALE

Si rimanda alla griglia allegata al documento

#### 4.4 CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE TERZE PROVE SCRITTE :

- **Gli alunni si sono esercitati in prove di simulazione riferite alla tipologia mista “B” e “C”(Quesiti a risposta singola e multipla).**
- **Per i criteri di valutazione , le modalità di applicazione e di attribuzione dei punteggi , si rimanda ai modelli delle prove oggetto di simulazione , in allegato.**

#### 4.5 CRITERI DI VALUTAZIONE PER LA SECONDA PROVA SCRITTA (Matematica)

##### **GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA DI MATEMATICA**

Si rimanda alla griglia allegata al documento

## **IL COLLOQUIO**

### **Modalità di conduzione e di gestione**

#### **RUOLO DEL COORDINATORE**

1. Avviare il colloquio
2. Moderare e animare il colloquio
3. Intervenire, chiedere chiarimenti, stimolare approfondimenti, mediare e rilanciare in caso di difficoltà da parte dello studente
4. Garantire la organicità del colloquio, curando che tutte le discipline, nel complesso, vengano coinvolte.
5. Proporre la discussione delle prove scritte

#### **RUOLO DI TUTTI I DOCENTI DELLA COMMISSIONE**

- 1 . Ascoltare con attenzione e intervenire, senza mai interrompere, inserendosi nella discussione in modo opportuno e pertinente, consentendo allo studente di completare il proprio discorso
2. Non sovrapporre gli interventi
3. Chiedere chiarimenti e stimolare approfondimenti
4. Facilitare in caso di difficoltà o di non completo chiarimento della richiesta, riprendendo e valorizzando gli elementi positivi degli interventi dei candidati, allo scopo di favorire le possibili integrazioni e le autocorrezioni
5. Effettuare le rilevazioni del colloquio, valutandolo nel suo insieme

#### **INIZIO DEL COLLOQUIO**

1. Da un argomento (mono o pluridisciplinare) scelto dal candidato
2. Da un testo di riferimento

#### **SVILUPPO DEL COLLOQUIO**

- 1 . Argomenti proposti dalla Commissione al candidato, attinenti le diverse discipline studiate nell'ultimo anno di corso (anche raggruppate per aree disciplinari)
- 2 . Nodi concettuali disciplinari
3. Discussione degli elaborati relativi alle prove scritte



<b>CRITERI</b>	<b>INDICATORI</b>	<b>PUNT.</b>
<b>Padronanza linguistica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Utilizza un linguaggio non sempre corretto e pertinente</li> <li>* Utilizza un linguaggio semplice, ma corretto e lineare</li> <li>* Utilizza un linguaggio ricco, organico, fluido e pertinente</li> </ul>	<b>1 - 9</b>
<b>Possesso delle conoscenze e capacità di utilizzarle</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Conosce in modo incompleto i contenuti disciplinari</li> <li>* Conosce i concetti chiave dei contenuti disciplinari e gli aspetti più significativi degli argomenti affrontati</li> <li>* Si serve in modo appropriato, ampio e approfondito delle conoscenze in rapporto alle sollecitazioni proposte</li> </ul>	<b>1 - 9</b>
<b>Capacità d'operare collegamenti disciplinari e pluridisciplinari</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Effettua collegamenti imprecisi o parziali, si orienta con difficoltà nei percorsi disciplinari e pluridisciplinari</li> <li>* Individua i collegamenti essenziali tra argomenti diversi, anche di natura pluridisciplinare, e sa motivarli in modo semplice e lineare</li> <li>* Effettua collegamenti efficaci e motivati tra argomenti disciplinari e pluridisciplinari</li> </ul>	<b>1 - 5</b>
<b>Capacità di argomentazione e di approfondimento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Argomenta con difficoltà sulle questioni proposte, senza significativi approfondimenti</li> <li>* Argomenta in modo semplice e motivato, con alcuni approfondimenti significativi</li> <li>* Argomenta in modo critico ed efficace sulle questioni proposte, con approfondimenti ampi e articolati</li> </ul>	<b>1 - 4</b>
<b>Capacità di elaborazione personale e di autovalutazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Elabora con difficoltà i contenuti proposti, senza particolari apporti personali. Riconosce e valuta con difficoltà errori o imperfezioni</li> <li>* Esprime considerazioni personali e riflessioni critiche motivate. Riconosce e discute eventuali errori o imperfezioni</li> <li>* Rielabora e ristruttura le proprie conoscenze con ricchezza di apporti personali e di riflessioni critiche, anche originali</li> </ul>	<b>1 - 3</b>

**Punteggio massimo: 30**

**Punteggio sufficiente : 18**

Il presente Documento finale è stato approvato e deliberato all'unanimità nella seduta del Consiglio di Classe del 14 maggio 2015.

<b>Docente</b>	<b>Disciplina</b>	<b>Firma</b>
<b>ANGELA TEPEDINO</b>	Religione	
<b>PANZELLA ELIANA</b>	Italiano e Latino	
<b>DI GRUCCIO ELSA</b>	Matematica e Fisica	
<b>PESSOLANO CARMELA</b>	Disegno e Storia dell'Arte	
<b>CARRANO ROSA</b>	Storia e Filosofia	
<b>DI SEVO STEFANIA</b>	Inglese	
<b>BABINO SAVERIA</b>	Scienze	
<b>BARONE SERGIO</b>	Educazione fisica	

**PADULA, il 14 maggio 2015**

**LA DIRIGENTE SCOLASTICA  
Dott.ssa Liliana Ferzola**

NB gli allegati sono disponibili in cartaceo presso la bacheca del Liceo