



ISTITUTO OMNICOMPRESIVO STATALE
SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA, SECONDARIA DI PRIMO GRADO, LICEO SCIENTIFICO
sito web: www.icpadula.it

Sede CENTRALE e AMMINISTRATIVA : Via Dante Alighieri 32 - 84034 PADULA (SA)

Tel.0975/77052 – 0975/77466 - cod. mecc. SAIC86900D – C.F. 92006850652

e-mail: saic86900d@istruzione.it- saic86900d@pec.istruzione.it

Sede LICEO SCIENTIFICO: via Salita dei Trecento – 84034 PADULA(SA)

Tel 0975/77130– cod.mecc.SAPS070007

email: saps070007@istruzione.it- saic86900d@pec.istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO

CLASSE V SEZ. B

Anno scolastico 2018 - 2019

Indice

- ❖ Riferimenti normativi
- ❖ IL Consiglio di classe – Elenco dei candidati
- ❖ Profilo della classe
- ❖ Obiettivi conseguiti (abilità e competenze)
- ❖ Metodologie didattiche
- ❖ Tipologie di verifica
- ❖ Criteri di valutazione
- ❖ Interventi di recupero e potenziamento
- ❖ Sussidi didattici, tecnologie, materiali e spazi utilizzati
- ❖ Prove effettuate e iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'Esame di Stato
- ❖ «Cittadinanza e Costituzione»
- ❖ PCTO (*Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento*, ex ASL)
- ❖ Progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa
- ❖ Attività di orientamento
- ❖ Criteri di attribuzione del voto di condotta
- ❖ Criteri per l'attribuzione del credito
- ❖ Testi in uso
- ❖ Allegati

Riferimenti normativi

OM 205 11/03/2019

Art. 6, c. 1

1. Ai sensi dell'art. 17, comma 1, del d.lgs. n. 62 del 2017, il consiglio di classe elabora, entro il quindici di maggio di ciascun anno, un **documento** che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame. Il documento illustra inoltre le attività, i percorsi e i progetti svolti nell'ambito di «Cittadinanza e Costituzione», realizzati in coerenza con gli obiettivi del PTOF, e le modalità con le quali l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL. Nella redazione di tale documento i consigli di classe tengono conto, altresì, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 1 0719. Al documento possono essere allegati eventuali atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di Stato, ai percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, previsti dal d.lgs. n. 77 del 2005, e così ridenominati dall'art. 1, co. 784, della l. n. 145 del 2018, agli stage e ai tirocini eventualmente effettuati, nonché alla partecipazione studentesca ai sensi del d.P.R. n. 249 del 1998. Prima dell'elaborazione del testo definitivo del documento, i consigli di classe possono consultare, per eventuali proposte e osservazioni, la componente studentesca e quella dei genitori.

DM n.37/2019

Art. 2, cc. 2, 3, 4, 5, 6

2. Il colloquio si svolge a partire dai materiali di cui al comma 1 scelti dalla commissione, attinenti alle Indicazioni nazionali per i Licei e alle Linee guida per gli Istituti tecnici e professionali, in un'unica soluzione temporale e alla presenza dell'intera commissione. La commissione cura l'equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio e il coinvolgimento delle diverse discipline, evitando però una rigida distinzione tra le stesse. Affinché tale coinvolgimento sia quanto più possibile ampio, i commissari interni ed esterni conducono l'esame in tutte le discipline per le quali hanno titolo secondo la normativa vigente, anche relativamente alla discussione degli elaborati alle prove scritte.
3. La scelta da parte della commissione dei materiali di cui al comma 1 da proporre al candidato ha l'obiettivo di favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline. Nella predisposizione degli stessi materiali, da cui si sviluppa il colloquio, la commissione tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti, e le esperienze svolte, sempre nel rispetto delle Indicazioni nazionali e delle Linee guida.
4. Per quanto concerne le conoscenze e le competenze della disciplina non linguistica (DNL) veicolata in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL, il colloquio può accertarle in lingua straniera qualora il docente della disciplina coinvolta faccia parte della commissione di esame in qualità di membro interno.

5. La commissione d'esame dedica un'apposita sessione alla preparazione del colloquio. Nel corso di tale sessione, la commissione provvede per ogni classe, in coerenza con il percorso didattico illustrato nel documento del consiglio di classe, alla predisposizione dei materiali di cui al comma 1 da proporre in numero pari a quello dei candidati da esaminare nella classe/commissione aumentato di due. Il giorno della prova orale il candidato sorteggerà i materiali sulla base dei quali verrà condotto il colloquio. Le modalità di sorteggio saranno previste in modo da evitare la riproposizione degli stessi materiali a diversi candidati.
6. Il colloquio dei candidati con disabilità e disturbi specifici di apprendimento si svolge nel rispetto di quanto previsto dall'articolo 20 del decreto legislativo 13 aprile 2017, n.62.

Il Consiglio di classe

DOCENTE	DISCIPLINA	FIRMA
MARIATERESA LAROCCA	ITALIANO	
VINCENZO MARIA PINTO	LATINO	
ROSSANA GASPARRO*	STORIA	
ADRIANA ROTUNNO	FILOSOFIA	
ANGELA PASTORE	INGLESE	
LUISA CESTARO	MATEMATICA	
ROSALBA GARRISI	FISICA	
LUISA WANDA VUOLO	SCIENZE	
CARMELA PESSOLANO	DISEGNO E ST.DELL'ARTE	
MARIAPIA MANCUSO	IRC	
ERIKA ATTIANESE**	SCIENZE MOTORIE	

*sostituisce la prof.ssa Carrano Rosa, assente per malattia, dal 05/02/2019

**sostituisce la prof.ssa Casale Carmelina, assente per maternità, dal 25/10/2018

Dirigente Scolastico dott.ssa LILIANA FERZOLA

Coordinatore di classe prof.ssa ROSALBA GARRISI

Data di approvazione 14/05/2019

Variazioni del consiglio di classe	
MARIATERESA LAROCCA	ITALIANO- QUINQUENNIO
VINCENZO MARIA PINTO	LATINO-SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO
ROSSANA GASPARRO	STORIA-QUINTO ANNO
ADRIANA ROTUNNO	FILOSOFIA-QUINTO ANNO
ANGELA PASTORE	INGLESE-SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO
LUISA CESTARO	MATEMATICA-QUINTO ANNO
ROSALBA GARRISI	FISICA-SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO
LUISA WANDA VUOLO	SCIENZE-QUINQUENNIO
CARMELA PESSOLANO	DISEGNO E ST.DELL'ARTE-QUINQUENNIO
MARIAPIA MANCUSO	IRC-QUARTO ANNO E QUINTO ANNO
ERIKA ATTIANESE	SCIENZE MOTORIE-QUINTO ANNO

Elenco dei candidati

1	<i>ALFISI ANNA</i> <i>05-08-2000</i>
2	<i>BIANCAMANO ANITA</i> <i>09-04-2001</i>
3	<i>CALABRIA IRENE</i> <i>03-07-2000</i>
4	<i>CAPUTO LETIZIA</i> <i>09-06-2000</i>
5	<i>D'ELIA PIETRO</i> <i>25-03-2000</i>
6	<i>D'ELIA SALVATORE</i> <i>30-10-2000</i>
7	<i>DE LISA ARIANNA</i> <i>17-01-2001</i>
8	<i>DE LUCA GIUSY</i> <i>15-09-2000</i>
9	<i>DI BRIZZI MARTINA JUSTINE</i> <i>25-01-2001</i>
10	<i>DI MIERI ANGELO</i> <i>10-10-2000</i>
11	<i>DINU ANDRA LORENA</i> <i>12-09-1999</i>
12	<i>FINAMORE FRANCESCO</i> <i>18-09-2000</i>
13	<i>GARONE LUIGI</i> <i>04-05-2000</i>
14	<i>LA REGINA MILENA</i> <i>01-09-2000</i>

15	<i>LA REGINA ROCCO PIO</i> <i>28-11-2000</i>
16	<i>LISA MARIA</i> <i>16-02-2000</i>
17	<i>MAIORINO ALESSIA</i> <i>20-05-2000</i>
18	<i>MORENA CHRISTIAN</i> <i>20-02-2001</i>
19	<i>PINTO LAURA ANGELA</i> <i>21-08-2000</i>
20	<i>PISANO CHIARA</i> <i>11-01-2001</i>
21	<i>RUSSO ALESSANDRA</i> <i>28-02-2001</i>
22	<i>SCOTELLARO GIANPIERO</i> <i>12-06-2000</i>
23	<i>STREFEZZA SILVIO</i> <i>16-07-2000</i>
24	<i>SUAREZ REBECA</i> <i>23-09-2000</i>
25	<i>TULIMIERI CATERINA</i> <i>18-04-2001</i>

Profilo della classe

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

Alunni iscritti	25	di cui ripetenti	0	da altre sezioni	0
di cui femmine	16	di cui promossi a giugno nell'a.s. 2017/18	25	da altri indirizzi	0
di cui maschi	9	di cui diversamente abili	0	da altri istituti	0

LIVELLO COMPORTAMENTALE

Disciplinato		Attento	X	Partecipe	X	Motivato	X
Indisciplinato		Distratto		Passivo		Demotivato	

Il gruppo classe è composto attualmente da 25 alunni. Gli alunni iscritti nell'a.s. 2014/15 alla classe prima erano 30. Un ragazzo non ha mai frequentato, due hanno cambiato scuola dopo il primo anno e due hanno cambiato indirizzo passando al corso di scienze applicate. Gli alunni hanno risposto fin dal primo anno alle attività proposte con interesse costante e una buona partecipazione che è cresciuta in maniera attiva e propositiva nel corso del quinquennio; in particolare a partire dall'inizio del secondo biennio, diversi alunni hanno manifestato una maturazione nell'organizzazione del lavoro e del metodo e un conseguente miglioramento dei risultati. Non si segnala la presenza di note disciplinari o richiami né individuali né di classe.

RAPPORTI INTERPERSONALI

Disponibilità alla collaborazione	Alta		Media	X	Bassa	
Osservazione delle regole	Alta	X	Media		Bassa	
Disponibilità alla discussione	Alta	X	Media		Bassa	
Disponibilità ad un rapporto equilibrato	Alta		Media	X	Bassa	

Gli alunni sono sempre stati disponibili alla collaborazione con gli insegnanti e alla ricerca di un dialogo costruttivo, hanno manifestato le loro necessità e sempre reso noto il loro punto di vista cercando e mostrandosi disponibili alla discussione e alla ricerca condivisa di soluzioni a eventuali problematiche. Le spiegazioni sono seguite con attenzione e vi è interesse per le lezioni dialogate e le discussioni guidate, alle quali gli studenti intervengono in maniera attiva e propositiva. Nel corso del quinquennio si sono formati vari gruppetti di alunni. Gli allievi, infatti, sia per differenze caratteriali che per residenza in paesi diversi, si sono affiatati tra loro in gruppi più o meno grandi. Nonostante ciò, nei momenti di vita comune tutti partecipano in maniera coesa e adeguata. Dal punto di vista disciplinare gli alunni della classe sanno responsabilmente seguire le norme che regolano la vita scolastica.

Obiettivi conseguiti (abilità e competenze)

La classe ha raggiunto mediamente gli obiettivi qui di seguito elencati:

Materie	Abilità	Competenze
ITALIANO	<p>Sanno analizzare in modo soddisfacente un testo letterario in prosa e in poesia.</p> <p>Sanno utilizzare in modo soddisfacente le tecniche comunicative previste per le altre tipologie di scrittura.</p>	<p>Confrontano sufficientemente generi e autori, riuscendo a stabilire i collegamenti basilari all'interno della stessa disciplina come di altre affini</p>
LATINO	<p>Decodificazione dei messaggi culturali, esegesi e vaglio critico ed autonomo dei dati</p> <p>Pertinenza del registro stilistico, fluidità, efficacia espressiva nella fase di ricodifica della traduzione</p> <p>Pertinenza e proprietà espressiva nell'esposizione</p> <p>Rigore logico nelle argomentazioni</p> <p>Abitudine al confronto dialettico e al dibattito critico</p> <p>Capacità di compiere operazioni di astrazione e di trasferire autonomamente conoscenze e concetti da un campo all'altro</p>	<p>Capacità di riconoscere la tipologia dei testi, gli aspetti retorici e metrici più comuni</p> <p>Sviluppo di abilità di analisi testuale con riferimento alla tipologia dei testi e alle tecniche espressive</p> <p>Abitudine all'analisi e all'interpretazione oggettiva dei dati e dei documenti come presupposto di qualsiasi operazione di ricostruzione storica e culturale del mondo classico</p> <p>Sviluppo di abilità esegetiche e traduttive attraverso l'analisi delle forme linguistiche del testo e la comprensione del significato</p> <p>Capacità d'interpretazione testuale alla luce di interrelazioni pluridisciplinari</p> <p>Applicazione di un metodo scientifico alla traduzione con la formulazione di congetture</p>

		<p>interpretative da verificare puntualmente e da selezionare</p> <p>Comprensione e interpretazione degli elementi testuali che esprimono i caratteri della civiltà e della cultura antica nelle più significative manifestazioni</p> <p>Interpretazione storica dei fenomeni letterari anche in relazione ai momenti di contatto, di influenza e di analogia tra le due civiltà antiche</p> <p>Capacità di operare collegamenti significativi a livello interdisciplinare e pluridisciplinare e di aprire un dialogo tra discipline affini</p> <p>Capacità di mettere in relazione il passato col presente per individuare aspetti di continuità o di alterità.</p>
STORIA	<p>Comprendere ed utilizzare la terminologia di base della disciplina storica, nella quale convergono elementi appartenenti a discipline socio-economiche, giuridiche e politiche, indispensabili per lo studio dei fenomeni storici. Analizzare i concetti storici fondamentali, che ricorrono sempre nelle varie epoche storiche e saperli inserire in contesti di senso più ampi. Selezionare gli aspetti più rilevanti dei contenuti storici e</p>	<p>Mettere in atto capacità di operare scelte, sempre criticamente argomentate, documentate e improntate alla valutazione oggettiva.</p> <p>Individuare possibili spunti di approfondimento e ricerca personali.</p> <p>Perfezionare e consolidare gli strumenti culturali idonei a produrre una forma mentis aperta al cambiamento e all'innovazione. Tra le competenze metacognitive, acquisire un metodo di studio idoneo alla formazione della persona.</p>

	<p>cogliere sempre i significati più profondi. Sperimentare le procedure del lavoro storiografico. Operare collegamenti anche con altre discipline, seguendo opportuni criteri logici. Riflettere criticamente sugli eventi attuali, guardando sempre al passato come esempio da cui trarre insegnamenti utili nell'odierna pratica quotidiana.</p>	<p>Usare il sapere storico per sapersi orientare nell'azione quotidiana e comprendere gli eventi attuali.</p>
FILOSOFIA	<p>Saper adoperare i concetti ed i termini filosofici in rapporto agli specifici contesti storico-culturali.</p> <p>Individuare analogie e differenze di significato degli stessi concetti in diversi filosofi.</p> <p>Saper inquadrare storicamente il pensiero dei maggiori filosofi dell'età moderna e contemporanea.</p> <p>Saper ricostruire la rete concettuale di ogni filosofo; di esprimere un giudizio critico.</p>	<p>Saper esporre con linguaggio appropriato e in modo critico le problematiche filosofiche affrontate</p> <p>Saper argomentare sulle più importanti problematiche filosofiche dell'età moderna e contemporanea</p> <p>Saper ricostruire i rapporti tra scienza e filosofia nel pensiero moderno e contemporaneo</p> <p>Saper esprimere un giudizio critico</p>
INGLESE	<p>Listening</p> <p>Comprendere senza difficoltà argomenti familiari e non familiari riconoscendo sia il significato generale sia le informazioni specifiche</p>	<p>Competenza comunicativa: utilizzo della lingua Inglese in situazioni reali anche in relazione al contesto ed agli interlocutori.</p> <p>Competenza linguistica: utilizzo delle strutture linguistiche anche più</p>

	<p>Reading Leggere in modo autonomo usando le diverse strategie di lettura e di comprensione e adattandole ai diversi testi e scopi</p> <p>Speaking Interagire con adeguata spontaneità e scioltezza, esponendo con chiarezza i punti di vista e riferire lo sviluppo letterario e storico dal Romanticismo all'Età Contemporanea;</p> <p>Writing Scrivere testi coesi, coerenti e articolati su diversi argomenti, anche letterari</p>	<p>complesse sia oralmente che per iscritto.</p> <p>Analizzare ed interpretare le varie tipologie testuali letterarie e non.</p> <p>Analizzare testi di vario tipo esprimendo le conoscenze e le proprie opinioni sull'autore nel periodo storico, il contesto sociale e culturale.</p> <p>Confrontare autori Inglesi ed autori Italiani.</p>
DIS. ST.DELL'ARTE	<p>Acquisizione delle capacità necessarie a comprendere il significato ed i valori del linguaggio artistico, sviluppando ciascuno la propria dimensione estetica e critica;</p> <p>Cogliere le relazioni esistenti tra espressioni artistiche di formazione, culture e personalità diverse, articolando giudizi sufficientemente motivati e pertinenti.</p>	<p>Acquisizione delle conoscenze basilari per la fruizione del patrimonio artistico ambientale, l'individuazione della struttura compositiva di un'opera (letteraria, artistica, etc.).</p> <p>Saper collegare le trasformazioni del territorio, gli assetti urbanistici e la produzione di manufatti artistici, ai differenti contesti storici sono gli elementi base per l'acquisizione delle competenze in questa disciplina.</p>

	<p>Sensibilizzazione alle problematiche legate alla conoscenza, alla comprensione ed alla conservazione del patrimonio culturale, facendo comprendere l'impiego dei procedimenti grafici come strumenti di conoscenza, lettura e documentazione delle testimonianze facenti parte dell'ambiente antropizzato, dell'architettura e degli altri campi dell'espressività artistica, nonché di progettazione di interventi volti a conservare e/o modificare l'ambiente;n</p>	<p>Padroneggiare strumenti espressivi nella produzione grafica</p>
MATEMATICA	<p>Applicare concetti e procedure per la ricerca del dominio di una funzione semplice e composta, per il calcolo di limiti in forme determinate e indeterminate, per il calcolo e lo studio della derivata, per il calcolo di integrali.</p> <p>Problematizzare.</p>	<p>Individuare invarianti e relazioni</p> <p>Comunicare strategie di risoluzione</p> <p>Utilizzare diverse procedure per risolvere problemi, consolidare i concetti già acquisiti e confrontare il risultato</p>
FISICA	<p>Saper riconoscere il fenomeno, individuare le leggi e i principi che lo governano e saper risolvere problemi.</p> <p>Analizzare i concetti fondamentali e leggi e le teorie che li regolano sapendoli contestualizzare storicamente.</p>	<p>Applicare i principi le leggi i teoremi in relazione alle conoscenze acquisite.</p> <p>Risolvere problemi con un formalismo e tecniche di calcolo adeguati.</p> <p>Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni</p>

	Osservare un fenomeno, misurare e analizzare le grandezze coinvolte, formulare ipotesi e proporre modelli o analogie.	Individuare i principi che regolano i fenomeni fisici presi in considerazione
SCIENZE	Confrontare i fenomeni osservati e i dati relativi, cogliendo relazioni tra essi. Applicare il metodo scientifico, formulando ipotesi e verificandole attraverso le attività laboratoriali. Dedurre leggi che regolano fenomeni naturali. Saper interpretare l'evoluzione di un processo naturale.	Osservare, descrivere e analizzare qualitativamente e quantitativamente aspetti e fenomeni della realtà naturale. Esaminare e interpretare dati e informazioni nei vari modi in cui sono presentati (testi, grafici, tabelle, diagrammi, carte, formule, immagini).
SCIENZE MOTORIE	Acquisizione della consapevolezza del valore della corporeità intesa come conoscenza, padronanza e rispetto del proprio corpo, attraverso esperienze di attività motorie e sportive, di espressione e relazione, in funzione di una personalità equilibrata e stabile; il raggiungimento del completo sviluppo corporeo e motorio della persona attraverso l'affinamento della capacità di assumere posture corrette, di utilizzare le qualità fisiche e le funzioni neuromuscolari	Il raggiungimento degli obiettivi fa riferimento al grado di possesso qualitativo e quantitativo della competenza; pertanto, si può certificare che sono stati raggiunti in modo efficace, dalla maggior parte degli studenti, pur con livelli di consapevolezza differenti. L'approfondimento operativo e teorico di attività motorie e sportive che, dando spazio alle attitudini e propensioni personali, ha favorito l'acquisizione di competenze trasferibili all'esterno della scuola (lavoro, tempo libero, salute).
IRC	Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di	Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita,

	vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo; riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo tecnologico e scientifico	riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale
--	---	---

Metodologie didattiche

Metodologie	LIVELLO DI INDIRIZZAMENTO											
	ITALIANO	LATINO	STORIA	FILOSOFIA	DISEGNO ST. DELL'ART	INGLESE	MATEMATICA	FISICA	SCIENZE	SC.MOTORIE	RELIGIONE	
Lezioni frontali e dialogate	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Esercitazioni guidate e autonome	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
Lezioni multimediali	X	X				X		X	X		X	
Problem solving			X	X	X	X	X	X	X			
Lavori di ricerca individuali e non	X	X				X			X			
Attività laboratoriale			X	X	X	X		X	X			
Brainstorming			X	X	X			X	X			
Peer education	X	X				X	X		X	X	X	

Tipologie di verifica

[illegible]

Criteri di valutazione

Le griglie di valutazione della Prima prova (Tipologie A, B, C) e della II Prova, predisposte secondo gli Indicatori forniti dal MIUR (DM 26 novembre 2018), già utilizzate nelle correzioni delle simulazioni e anche in prove ordinarie, sono riportate in allegato al presente Documento.

Interventi di recupero e di potenziamento

Interventi	Cur.	Extracur.	Discipline	Modalità
Interventi di recupero	X		MATEMATICA	IN ITINERE
Interventi di potenziamento	X	X	TUTTE	IN ITINERE PROGETTI PON

Sussidi didattici, tecnologie, materiali e spazi utilizzati

- Libri di testo
- Altri manuali alternativi a quelli in adozione
- Testi di approfondimento
- Dizionari
- Appunti e dispense
- Strumenti multimediali; sussidi audiovisivi e digitali
- Laboratori

Prove effettuate e iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'Esame di Stato

- Simulazioni I (26/02/2019) e II (26/03/2019) della Prima Prova
- Simulazioni I (28/02/2019) e II (02/04/2019) della Seconda Prova

Cittadinanza e Costituzione

Sono stati realizzati, in coerenza con gli obiettivi del PTOF, i seguenti percorsi/progetti/attività:

Percorsi/Progetti/Attività	
	<ol style="list-style-type: none">1. Cerimonia protocollo d'intesa con Associazione Nazionale Testimoni di Giustizia2. Incontro con il testimone di giustizia Cutrò3. Incontro con il dott.Ferrante Giornata di commemorazione della prima guerra mondiale e del ricordo;4. Incontro con il prefetto di Salerno dott. Francesco Russo su temi di sicurezza e cittadinanza più attiva e consapevole;5. Incontro con dott. Franco Roberti ex procuratore antimafia oggi assessore regionale alla legalità, presentazione del libro “Il contrario della paura”;6. Celebrazione giornata della memoria con proiezione di video del Miur “La stella di Andra e Tati”;7. Safer Internet Day sulla sicurezza in internet;8. Progetto Icaro sulla sicurezza stradale9. Progetto “Occhio alla strada”10. Progetto anticorruzione11. Incontro col responsabile nazionale Anticorruzione Libera sul tema “la prevenzione civica della corruzione: la città monitorante”

PCTO (Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, ex ASL)

<p>Contesto/i esterno/i</p> <p>AZIENDE COINVOLTE NEL LICEO</p> <p><i>(con asterisco si indicano quelle a cui hanno partecipato gli alunni di questa classe nel corso del triennio)</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.*POLO MUSEALE DI NAPOLI – CERTOSA DI PADULA (9 alunni) 2.*COMUNE DI PADULA(7 alunni) 3.*CASA MUSEO JOE PETROSINO(7 alunni) 4.*COMUNE DI MONTESANO SULLA MARCELLANA(2 alunni) 5.*BANCA DI CREDITO COOPERATIVO DI BUONABITACOLO (1 alunno) 6.BANCA MONTEPRUNO - CREDITO COOPERATIVO DI FISCIANO, DI LAURINO E DI ROSCIGNO 7.*ASL SA - OSPEDALE LUIGI CURTO DI POLLA(6 alunni) 8.*LABORATORIO DI ANALISI CLINICHE “BIOMEDICA” PADULA (3 alunni) 9.*CONSORZIO DI BONIFICA DEL VALLO DI DIANO E TANAGRO (3 alunni) 10.*ASSOCIAZIONE DI MUTUO SOCCORSO “TORQUATO TASSO” SALA CONSILINA(3 alunni) 11.REGIONE CAMPANIA - “CERRETA COGNOLE” 12.ASSOCIAZIONE PROMETEO 82 - UNIVERSITA’ DI SALERNO 13.FIN.A. S.R.L. (ITALIA DUE TV) 14.*VALCOMUNICAZIONI S.R.L (UNO TV) (1 alunno) 15.COMUNITA’ MONTANA VALLO DI DIANO 16.FONDAZIONE MUSEI MIDA 17.ORDINE DEI COMMERCIALISTI DI SALERNO 18.AZIENDA SPOLZINO DIESEL TECNICA 19.PROTEZIONE CIVILE 20.CAVARETUSA 21.I RAGAZZI DI SAN ROCCO associazione teatrale 22.*PROGETTO BIBLIOTECA SCOLASTICA(3 alunni) 23.*TRAVEL AND WORK – MALTA(4 alunni)
--	---

	24.* BARCELLONA ARCHITETTURA(22 alunni)
Esperienza	Partecipazione ad attività concordate presso tutte le aziende sopra menzionate
Competenze acquisite	<p>Consapevolezza dei diritti e dei doveri dell'essere cittadino;</p> <p>Rispetto dei ruoli e delle funzione delle istituzioni;</p> <p>Rispetto e valorizzazione della diversità esercitando responsabilmente la propria libertà di espressione e di giudizio;</p> <p>Partecipazione in modo consapevole alla vita della collettività</p>

Progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa

Titolo del progetto	Obiettivi	Attività	N° partecipanti
COLLOQUI FIORENTINI	APPROFONDIMENTO	LETTURA E PRODUZIONE DI TESTI	15
OLIMPIADI DI FISICA	MISURAZIONE DELLE CONOSCENZE	PROVE NAZIONALI	6
OLIMPIADI DI MATEMATICA	MISURAZIONE DELLE CONOSCENZE	PROVE NAZIONALI	10
OLIMPIADI DI ITALIANO	MISURAZIONE DELLE CONOSCENZE	PROVA NAZIONALE ONLINE	17

Attività di orientamento

<p>UNIVERSITA' "Federico II" di NAPOLI presso MOSTRA D'OLTREMARE</p> <p>UNIVERSITA' di SALERNO presso CAMPUS FISCIANO</p> <p>UNIVERSITA' TELEMATICA PEGASO-IN LOCO</p> <p>PRESENTAZIONE DELL'UNIVERSITA' SUOR ORSOLA BENINCASA-IN LOCO</p> <p>INCONTRO CON LA GUARDIA DI FINANZA-IN LOCO</p>
--

Visite guidate e viaggio d'istruzione

BARCELLONA DAL 18/03 /2019 AL 22/03/2019
--

Percorso di PCTO “Barcellona architettura” con visita ai luoghi più rappresentativi della realtà architettonica locale

Criteri di attribuzione del voto di condotta

INDICATORI	COMPORTAMENTO DELLO STUDENTE	VOTO
Rispetto degli altri e dell’ambiente <ul style="list-style-type: none"> • Rispetta gli altri e i loro diritti, le diversità, l’identità e la dignità dei ruoli; • Rispetta gli ambienti, le strutture e i materiali della scuola 	<ul style="list-style-type: none"> – L'alunno/a è esemplarmente corretto con i docenti, i compagni, il personale della scuola. – Utilizza in maniera corretta e responsabile il materiale e le strutture della scuola. 	10
Rispetto delle regole <ul style="list-style-type: none"> • Osserva il regolamento dell’Istituto e le disposizioni vigenti nella scuola 	<ul style="list-style-type: none"> – Rispetta gli orari, i tempi nella consegna delle giustificazioni e di tutti gli impegni scolastici; – Rispetta puntualmente le norme comportamentali previste dal Regolamento di Istituto e dai Regolamenti specifici della sicurezza, dei laboratori, delle palestre; – Non ha a suo carico provvedimenti disciplinari. 	
Partecipazione alle attività di classe e di Istituto <ul style="list-style-type: none"> • Segue con attenzione le proposte didattiche curriculari ed extracurriculari e partecipa alle attività di classe e di Istituto 	<ul style="list-style-type: none"> – Segue con proficuo interesse tutte le proposte didattiche; – Collabora attivamente e continuamente in relazione a tutti gli aspetti della vita scolastica curriculari ed extracurriculari. 	
Frequenza <ul style="list-style-type: none"> • Assenze, ritardi e/o uscite anticipate 	<ul style="list-style-type: none"> – Frequenza regolare ed assidua alle lezioni; non supera alcuna delle seguenti soglie: assenze $15 \leq \text{ore} < 25$ nel trimestre, $25 \leq \text{ore} < 35$ 	

fatte salve le deroghe	<ul style="list-style-type: none"> - ritardi/uscite anticipate, max 4 nel trimestre; 7 nel pentamestre – Puntualità all’inizio di tutte le ore di lezione; 	
Rispetto degli altri e dell’ambiente <ul style="list-style-type: none"> • Rispetta gli altri e i loro diritti, le diversità, l’identità e la dignità dei ruoli • Rispetta gli ambienti, le strutture e i materiali della scuola 	<ul style="list-style-type: none"> – L'alunno/a è corretto con i docenti, i compagni, il personale della scuola. – Utilizza in maniera responsabile il materiale e le strutture della scuola. 	9
Rispetto delle regole <ul style="list-style-type: none"> • Osserva il regolamento dell’Istituto e le disposizioni vigenti nella scuola 	<ul style="list-style-type: none"> – Rispetta gli orari, i tempi nella consegna delle giustificazioni e di tutti gli impegni scolastici; – Rispetta le norme comportamentali previste dal Regolamento di Istituto e dai Regolamenti specifici della sicurezza, dei laboratori, delle palestre – Non ha a suo carico provvedimenti disciplinari. 	
Partecipazione alle attività di classe e di Istituto <ul style="list-style-type: none"> • Segue con attenzione le proposte didattiche curriculari ed extracurriculari e partecipa alle attività di classe e di Istituto 	<ul style="list-style-type: none"> – Segue con interesse continuo le proposte didattiche; – Collabora attivamente in relazione a tutti gli aspetti della vita scolastica curriculari ed extracurriculari 	
Frequenza <ul style="list-style-type: none"> • Assenze, ritardi e/o uscite anticipate fatte salve le deroghe 	<ul style="list-style-type: none"> – Frequenza assidua alle lezioni, non supera alcuna delle seguenti soglie: assenze $25 \leq \text{ore} < 35$ nel trimestre, $35 \leq \text{ore} < 45$ nel pentamestre – ritardi/uscite anticipate, max 5 nel trimestre; 8 nel pentamestre 	
Rispetto degli altri e	<ul style="list-style-type: none"> – L'alunno/a è sostanzialmente corretto 	

dell'ambiente <ul style="list-style-type: none"> • Rispetta gli altri e i loro diritti, le diversità, l'identità e la dignità dei ruoli • Rispetta gli ambienti, le strutture e i materiali della scuola 	<p>con i docenti, i compagni, il personale della scuola.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Utilizza in maniera sufficientemente responsabile il materiale e le strutture della scuola 	8
Rispetto delle regole <ul style="list-style-type: none"> • Osserva il regolamento dell'Istituto e le disposizioni vigenti nella scuola 	<ul style="list-style-type: none"> – Occasionalmente può non rispettare gli orari, i tempi nella consegna delle giustificazioni e degli impegni scolastici; – Rispetta sostanzialmente le norme comportamentali previste dal Regolamento di Istituto e dai Regolamenti specifici della sicurezza, dei laboratori, delle palestre – Ha talvolta a suo carico richiami disciplinari verbali 	
Partecipazione alle attività di classe e di Istituto <ul style="list-style-type: none"> • Segue con attenzione le proposte didattiche curriculari ed extracurriculari e partecipa alle attività di classe e di Istituto 	<ul style="list-style-type: none"> – Segue con interesse continuo le proposte didattiche; – Collabora attivamente in relazione a tutti gli aspetti della vita scolastica curriculari ed extracurriculari 	
Frequenza <ul style="list-style-type: none"> • Assenze, ritardi e/o uscite anticipate fatte salve le deroghe 	<ul style="list-style-type: none"> – Frequenza complessivamente regolare alle lezioni, puntualità all'inizio delle ore di lezione: non supera alcuna delle seguenti soglie: assenze $35 \leq \text{ore} < 50$ nel trimestre, $45 \leq \text{ore} < 60$ – ritardi/uscite anticipate, max 6 nel trimestre; 9 nel pentamestre 	
Rispetto degli altri e dell'ambiente <ul style="list-style-type: none"> • Rispetta gli altri e i loro diritti, le diversità, l'identità e 	<ul style="list-style-type: none"> – L'alunno/a non è sempre adeguatamente corretto con i docenti, i compagni, il personale della scuola. – Utilizza in maniera non accurata il materiale e le strutture della scuola 	

la dignità dei ruoli <ul style="list-style-type: none"> • Rispetta gli ambienti, le strutture e i materiali della scuola 		7
Rispetto delle regole <ul style="list-style-type: none"> • Osserva il regolamento dell'Istituto e le disposizioni vigenti nella scuola 	<ul style="list-style-type: none"> – Non sempre ineccepibile il rispetto degli orari, dei tempi nella consegna delle giustificazioni e degli impegni scolastici; – non sempre rispettoso di tutte le norme comportamentali previste dal Regolamento di Istituto e dai Regolamenti specifici della sicurezza, dei laboratori, delle palestre; – Ha a suo carico richiami disciplinari verbali, note scritte e sospensioni (max 3 giorni) 	
Partecipazione alle attività di classe e di Istituto <ul style="list-style-type: none"> • Segue con attenzione le proposte didattiche curriculari ed extracurriculari e partecipa alle attività di classe e di Istituto 	<ul style="list-style-type: none"> – Attenzione, partecipazione ed interesse a tratti saltuari al dialogo scolastico e alle attività curriculari ed extracurriculari 	
Frequenza <ul style="list-style-type: none"> • Assenze, ritardi e/o uscite anticipate fatte salve le deroghe 	<ul style="list-style-type: none"> – Frequenta con scarsa regolarità le lezioni, spesso non rispetta gli orari, ma non <input type="checkbox"/> supera alcuna delle seguenti soglie: assenze $50 \leq \text{ore} < 70$ nel trimestre, $60 \leq \text{ore} < 90$ nel pentamestre - ritardi/uscite anticipate, max 7 nel trimestre; 10 nel pentamestre 	
Rispetto degli altri e dell'ambiente <ul style="list-style-type: none"> • Rispetta gli altri e i loro diritti, le diversità, l'identità e la dignità dei ruoli • Rispetta gli ambienti, le strutture e i materiali della 	<ul style="list-style-type: none"> – L'alunno/a è poco corretto con i docenti, i compagni, il personale della scuola. – Utilizza in maniera scorretta e irresponsabile il materiale e le strutture della scuola 	

scuola		
Rispetto delle regole <ul style="list-style-type: none"> • Osserva il regolamento dell'Istituto e le disposizioni vigenti nella scuola 	<ul style="list-style-type: none"> – Ripetute ed immotivate inadempienze relative agli orari, dei tempi nella consegna delle giustificazioni e degli impegni scolastici; – Spesso non rispetta le norme comportamentali previste dal Regolamento di Istituto e dai Regolamenti specifici della sicurezza, dei laboratori, delle palestre; – Ha a suo carico richiami disciplinari verbali, note scritte e sospensioni superiori a 3 giorni, analizzate dal Consiglio di classe in sede di scrutinio 	6
Partecipazione alle attività di classe e di Istituto <ul style="list-style-type: none"> • Segue con attenzione le proposte didattiche curriculari ed extracurriculari e partecipa alle attività di classe e di Istituto 	<ul style="list-style-type: none"> – Partecipazione scarsa e non collaborativa al dialogo scolastico; scarsa puntualità ed interesse nelle varie attività curriculari ed extracurriculari 	
Frequenza <ul style="list-style-type: none"> • Assenze, ritardi e/o uscite anticipate fatte salve le deroghe 	<ul style="list-style-type: none"> – Frequenta con discontinuità le lezioni, spesso non rispetta gli orari, ma non supera alcuna delle seguenti soglie: assenze <80 nel trimestre e <100 nel pentamestre ; ritardi/uscite anticipate, < 10 nel trimestre e < 12 nel pentamestre 	
<p>La valutazione inferiore a cinque decimi nella condotta implica la non promozione all'anno successivo indipendentemente dal profitto disciplinare. Essa consegue a sanzione descritte nel Regolamento di istituto e dall'art. 4 DM 5/2009 conseguenti ad atti gravi e gravissimi contro persone o cose;</p> <p>comportamento irriverente e non consono alle norme del vivere civile;</p> <p>comportamento gravemente scorretto ed irresponsabile durante le visite guidate e i viaggi d'istruzione, sanzionato ai sensi del Regolamento d'Istituto</p>		5

Criteri per l'attribuzione del Credito

I punteggi sono attribuiti sulla base della Tabella A prevista dal D.lgs. n.62/17 che riporta la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico, predisponendo – come previsto dal D.lgs. di cui sopra - la conversione (secondo la Tabella di conversione per la fase transitoria) del credito attribuito negli anni precedenti (classi III e IV).

Media dei voti	Fasce di credito ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M < 6	-	-	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

Per quanto concerne il punto nell'ambito delle bande di oscillazione, esso è stato attribuito sulla base dei seguenti criteri individuati dal Collegio dei docenti e riportati nell'art.12 del regolamento di Istituto:

Articolo 12 (REGOLAMENTO DI ISTITUTO)

Criteri per l'assegnazione del credito scolastico

1. Il credito scolastico è attribuito tenendo conto della **media** finale dei voti nel rispetto dei parametri stabiliti dal regolamento ministeriale e dei seguenti **INDICATORI**:

- ✓ la promozione alla classe successiva avviene all'unanimità;
- ✓ l'assiduità nella frequenza, attestata con oggettiva evidenza dal numero di ore non superiori a 80 nell'anno scolastico;
- ✓ la partecipazione ad almeno una delle attività previste dal PTOF (olimpiadi provinciali, regionali e nazionali, progetti, gare sportive, tutoraggio, progetti PON);
- ✓ credito formativo maturato in attività esterne alla Scuola: ECDL, FIRST, PET, attività sportiva, previa accordo e/o autorizzazione della Scuola; soggiorni studio all'estero e/o stage di formazione presso scuole di lingua legittimate ad emettere certificazioni ufficiali e riconosciute nel paese di riferimento, secondo le normative vigenti; attività continuativa di volontariato, di solidarietà e di cooperazione presso enti ed associazioni riconosciute.

2. *Nell'assegnazione del credito agli alunni delle classi **terze e quarte**, previsto per la fascia in cui si colloca la media scolastica, il Consiglio di Classe assegnerà il punteggio massimo, previsto dalla fascia, agli alunni che hanno:*

- a) una media pari o superiore a 0,7;*
- b) Una media pari a 0,5 e inferiore a 0,7 e soddisfano almeno 1 degli indicatori di cui sopra;*
- c) Una media superiore a 0,3 e inferiore a 0,5 e soddisfano almeno 2 degli indicatori di cui sopra.*

*Nell'assegnazione del credito agli studenti delle classi **quinte**, previsto per la fascia in cui si colloca la media scolastica, il Consiglio di Classe assegnerà il punteggio massimo, previsto dalla fascia, agli alunni che hanno:*

- a) una media superiore a 0,5;*
- b) Una media superiore a 0,3 e inferiore o pari a 0,5 e soddisfano almeno 1 degli indicatori di cui sopra;*
- c) Una media superiore a 0,1 e inferiore o pari a 0,3 e soddisfano almeno 2 degli indicatori di cui sopra.*

Testi in uso

RELIGIONE	CAMPOLEONI ALBERTO / CRIPPA LUCA	ORIZZONTI / CON NULLA OSTA CEI	SEI
ITALIANO	BALDI / GIUSSO / RAZETTI	CLASSICI NOSTRI CONTEMPORANEI 5.1 GIACOMO LEOPARDI	PARAVIA
ITALIANO	BALDI / GIUSSO / RAZETTI	CLASSICI NOSTRI CONTEMPORANEI 6	PARAVIA
ITALIANO	BALDI / GIUSSO / RAZETTI	CLASSICI NOSTRI CONTEMPORANEI 5.2	PARAVIA
LATINO	RONCORONI	VIDES UT ALTA / VOLUME 3 L'ETà IMPERIALE	CARLO SIGNORELLI EDITORE
LATINO	DIOTTI ANGELO	PLANE DISCERE GRAMMATICA / LIBRO CARTACEO + ITE + DIDASTORE	B.MONDADORI
LATINO	DIOTTI ANGELO / DIOTTI EMANUELA	PLANE DISCERE 2 / LIBRO CARTACEO + ITE + DIDASTORE	B.MONDADORI
INGLESE	AA VV	TALENT 3+EXAM TOOLKIT FOR INVALSI AND FIRST / SB+WB+EBOOK INTERATTIVO+MATERIALI DIGITALI	CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS
INGLESE	SPIAZZI MARINA / TAVELLA MARINA	PERFORMER HERITAGE - VOLUME 2 (LDM) / FROM THE VICTORIAN AGE TO THE PRESENT AGE	ZANICHELLI
STORIA	BERTINI FRANCO	LEZIONE DELLA STORIA (LA) / VOLUME 3 + ATLANTE GEOPOLITICO 3	MURSIA SCUOLA

Allegati

- Allegato n. 1: Relazioni finali e programma svolto
- Allegato n. 2: Griglie di valutazione [Prima Prova (Tipologie A, B, C), Seconda Prova]