



ISTITUTO OMNICOMPRESIVO STATALE
SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA, SECONDARIA DI PRIMO GRADO, LICEO SCIENTIFICO
sito web: www.icpadula.it

Sede CENTRALE e AMMINISTRATIVA : Via Dante Alighieri 32 - 84034 PADULA (SA)
Tel.0975/77052 – 0975/77466 - cod. mecc. SAIC86900D – C.F. 92006850652
e-mail: saic86900d@istruzione.it- saic86900d@pec.istruzione.it
Sede LICEO SCIENTIFICO: via Salita dei Trecento – 84034 PADULA(SA)
Tel 0975/77130– cod.mecc.SAPS070007
email: saps070007@istruzione.it- saic86900d@pec.istruzione.it

LICEO SCIENTIFICO STATALE

“C. Pisacane “ Via Salita dei Trecento
84034 PADULA – (SA)

RELAZIONE E PROGRAMMA SVOLTO

Materia
FILOSOFIA

Docente
Prof.ssa Pamela SCARPITTA

Classe **5 SEZ. C**

Anno scolastico 2018/2019

RELAZIONE SULLO SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA E SUI RISULTATI DELL'INSEGNAMENTO

Situazione finale

La classe ha dimostrato nel corso dell'anno scolastico, la disomogeneità dal punto di vista culturale rilevata nella situazione di partenza. Alcuni alunni, forniti di una buona preparazione di base e di adeguate capacità espressive, hanno partecipato attivamente al dialogo educativo, mostrando un grado soddisfacente di curiosità intellettuale. Altri, forniti di una sufficiente preparazione di base, legata ad una modesta capacità rielaborativa, hanno prodotto un'applicazione non sempre proficua e sistematica. Pochi risultano essere gli alunni impacciati nell'esposizione e poco inclini al lavoro proficuo e costante.

Questa situazione così disomogenea, non ha reso possibile portare a termine il programma, nonostante lo spirito collaborativo della maggior parte della classe. I rapporti con l'insegnante, subentrata alla docente titolare all'inizio del pentamestre, sono stati sempre buoni e collaborativi, nonostante la vivacità degli alunni.

Indicazione degli obiettivi generali e specifici, dei contenuti trasmessi, degli argomenti pluridisciplinari, dei metodi e mezzi utilizzati, delle verifiche (tipologie e numero), dei criteri di valutazione, delle attività sia scolastiche, e di quanto altro il docente, in accordo con il Consiglio di Classe, ha realizzato nel corso dell'anno.

1a) Obiettivi raggiunti in termini di :

Conoscenze	La quasi totalità degli alunni dimostra di saper cogliere nei loro aspetti più significativi i principali temi, concetti e problemi della filosofia contemporanea. Alcuni di essi si sono distinti per le buone capacità di analisi e sintesi, riuscendo a cogliere le principali differenze dei pensieri filosofici proposti. Altri, più gradualmente e con più fatica hanno raggiunto un profitto buono e solo alcuni hanno dimostrato particolari difficoltà nel cogliere gli aspetti significativi delle tematiche affrontate, ma sono riusciti nel complesso a raggiungere la sufficienza.
Competenze	Quasi tutti gli alunni sono in grado di esprimere in modo lineare e corretto i temi filosofici sotto il profilo argomentativo, ma solo una parte di essi riesce a confrontare teorie e concetti individuandone i nessi logico-storici, avanzando opzioni argomentate e documentate. Essi mostrano altresì di saper individuare in modo corretto possibili spunti di approfondimento e ricerca personale, comprendendo ed utilizzando linguaggi comuni di contenuto astratto. Pochi sono coloro che a fatica riescono a comprendere le problematiche proposte.
Capacità	Tutti gli alunni hanno acquisito una sufficiente capacità nel riconoscere codici e tematiche delle varie prospettive filosofiche. La maggior parte di essi, tuttavia, riesce a mettere in luce i nessi sintattici, a riformulare concetti e temi secondo codici nuovi inserendoli in contesti più vasti. Essi sono in grado di selezionare altresì gli aspetti più rilevanti, isolare gli elementi concettuali costitutivi e cogliere i significati impliciti. Solo un piccolo gruppo mostra di sapersi orientare sinteticamente e operare collegamenti anche con le altre discipline seguendo ordini storici, logici e suggestioni associative.

1b) Obiettivi (interdisciplinari) :

Nel corso dell'anno scolastico si è cercato di potenziare progressivamente il livello delle conoscenze e delle attitudini, promuovendo la sintesi consapevole e l'organizzazione delle conoscenze. Tuttavia, solo una parte della classe ha risposto in modo positivo all'invito rivolto, mentre un gruppo consistente ha dimostrato una difficoltà maggiore che non ha permesso loro di raggiungere tali obiettivi in maniera ottimale. Pochi sono coloro che altresì riescono a conseguire autonome capacità di apprendere, di scegliere e di sperimentare.

2)CONTENUTI

(Eventuali argomenti non trattati entro il 15 maggio, saranno menzionati con asterisco).

MATERIA:

Modulo 1 Il criticismo kantiano. Il romanticismo europeo
Modulo 2 Destra e sinistra hegeliane: Feuerbach e Marx. L'opposizione all'idealismo: Schopenhauer e Kierkegaard
Modulo 3 La riflessione sulla scienza: il positivismo. Comte. La trasmutazione dei valori: il caso Nietzsche
Modulo 4 La psicoanalisi: Freud*

3) Approfondimenti:

Purtroppo gli approfondimenti programmati ad inizio Anno Scolastico non si sono resi possibili a causa del poco tempo a disposizione per integrare il programma.

4) Metodologia adottata:

Lezioni	<ul style="list-style-type: none">• Lezione frontale• Libro di testo• Discussione guidata
---------	---

Percorsi individualizzati	Nessuno
---------------------------	---------

Attività di recupero	Per dare a ciascun allievo la possibilità di raggiungere gli obiettivi minimi in termini di conoscenza, si sono effettuati, compatibilmente con i tempi a disposizione, percorsi volti a colmare le lacune di base e a migliorare le competenze specifiche.
----------------------	---

Attrezzature	Utilizzo del libro di testo e integrazione di documenti in esso presenti preposti ad una discussione intersoggettiva.
--------------	---

--	--	--

Testi adottati	N. Abbagnano – G. Fornero, <i>“L’ideale e il reale”</i> , vol. 3, Paravia.
----------------	--

5) Criteri di Valutazione

La valutazione è stata effettuata tenendo conto dei dati emersi dalle verifiche, del grado di abilità raggiunto, delle conoscenze possedute, dell’impegno e della partecipazione mostrati, nonché del progresso fatto registrare rispetto al livello di partenza relativamente agli obiettivi fissati.

6) Tipologia delle prove di verifica

Le prove di verifica somministrate sono state:

- Una prove semistrutturata scritta (ma valutata come orale) nel trimestre e una nel pentamestre
- Almeno una prova orale nel trimestre e due nel pentamestre

Padula il 10/05/2019

Firma