



ISTITUTO OMNICOMPRESIVO STATALE

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA, SECONDARIA DI PRIMO GRADO, LICEO SCIENTIFICO

Sito web: www.icpadula.edu.it

Sede AMMINISTRATIVA e LICEO SCIENTIFICO: via Salita dei Trecento – 84034 PADULA (SA)

Tel.0975 77130 – cod. mecc. SAPS070007 – C.F.92006850652

e-mail: saic86900d@istruzione.it – saps070007@istruzione.it – saic86900d@pec.istruzione.it

Sede COMPRESIVO: via Dante Alighieri 32 – 84034 PADULA (SA)

Tel. 0975 77052 – cod. mecc. SAIC86900D

e-mail: saic86900d@istruzione.it – saic86900d@pec.istruzione.it

PIANO DI MIGLIORAMENTO

TRIENNIO 2018-2021

PERCORSI:

Curricolo, progettazione e valutazione

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

PERCORSO N.1 Curricolo, progettazione e valutazione

Breve descrizione del percorso

Il lavoro di definizione del curricolo verticale favorirà la sua reale attuazione e verifica in una logica di sviluppo degli apprendimenti e delle competenze lungo i vari ordini di scuola

OBIETTIVI DI PROCESSO	Connesso alla priorità	
	Garantire il successo formativo degli studenti	Implementare nuove tecniche di comunicazione, nuove pratiche laboratoriali, rafforzare il legame scuola-famiglia- lavoro –territorio.
1 Rendere operativo il curricolo verticale. Preparare prove significative comuni con griglie valutazione condivise	X	X
2 Promuovere la ricerca-azione affinché i docenti traducano le conoscenze apprese nei corsi e le competenze possedute in buone prassi didattiche perché siano da supporto ad una progettazione comune	X	
3 Rendere il monitoraggio parte integrante del percorso valutativo attraverso una misurazione che abbia una scansione temporale definita e che sia calibrata sulle richieste delle consegne	X	

Responsabile dell'attività: Funzioni Strumentali, Docenti

Destinatari: docenti, studenti

PERCORSO N.2 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Breve descrizione del percorso

Incentivare i rapporti con il territorio e le famiglie permetterà di valorizzare la scuola come comunità attiva

OBIETTIVI DI PROCESSO	Connesso alla priorità	
	Garantire il successo formativo degli studenti	Implementare nuove tecniche di comunicazione, nuove pratiche laboratoriali, rafforzare il legame scuola-famiglia- lavoro –territorio.
1 Aumentare il dialogo con le famiglie per una collaborazione attiva e continua	X	X
2 Potenziamento delle sinergie con il territorio.	X	X

Responsabile dell'attività: Funzioni Strumentali, Docenti

Destinatari: docenti, studenti

PERCORSO N.3: Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Breve descrizione del percorso: Promuovere la formazione o l'autoformazione dei docenti permetterà di dare alla scuola un valore aggiunto in termini di condivisione ed attuazione di pratiche didattiche

OBIETTIVI DI PROCESSO	Connesso alla priorità	
	Garantire il successo formativo degli studenti	Implementare nuove tecniche di comunicazione, nuove pratiche laboratoriali, rafforzare il legame scuola-famiglia- lavoro -territorio.
1 Aggiornamento del personale docente in relazione alle metodologie innovative e laboratoriali nella didattica	X	X
2 Promuovere la formazione del personale docente in relazione alle moderne tecnologie	X	X

Responsabile dell'attività: Funzioni Strumentali, Docenti

Destinatari: docenti, studenti

RISULTATI ATTESI E MONITORAGGIO

(Nella colonna “indicatori di monitoraggio” esprimere un elemento su cui basare il controllo periodico del processo in atto. L’indicatore dovrebbe essere un valore misurabile o comunque accertabile in modo univoco)

Obiettivi di processo	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
<p>Rendere operativo il curricolo verticale</p> <p>Preparare prove significative comuni con griglie di valutazione condivise</p> <p>(PERCORSO 1)</p>	<p>Prevenire l’insuccesso scolastico;</p> <p>sviluppare, attraverso lo studio delle discipline, competenze spendibili nel prosieguo degli studi e/o nelle attività lavorative;</p> <p>diminuire la varianza tra le varie classi dell’istituto omnicomprensivo nelle prove INVALSI sia in italiano che in matematica;</p> <p>equilibrare recupero e potenziamento, anche attraverso l’uso dei laboratori che prevedano attività di comprensione o utilizzo di software.</p>	<p>Somministrazione di prove per classi parallele;</p> <p>proposta di interventi didattici intesi quali azioni integrative e di consolidamento dell’offerta formativa già adottata dalla scuola;</p> <p>garanzia di uniformità nella realizzazione del percorso didattico attraverso il controllo dei mezzi e dei criteri di valutazione;</p> <p>comparazione dati scrutini intermedi e finali.</p>	<p>Incremento della didattica laboratoriale partendo dalla fruizione dello spazio classe.</p> <p>Rilevazioni e confronto delle prove effettuate e degli esiti raggiunti, grazie alla presenza di uno o più docenti che coordinino e garantiscano equità nella realizzazione delle stesse</p>

<p>Rendere il monitoraggio parte integrante del percorso valutativo attraverso una misurazione che abbia una scansione temporale definita e che sia calibrata sulle richieste delle consegne (PERCORSO 1)</p>	<p>Favorire il raggiungimento degli obiettivi specifici di apprendimento, innalzando il livello scolastico rispetto a scuole dello stesso livello socio-culturale; modificare attraverso il feedback le strategie di insegnamento-apprendimento</p>	<p>Somministrazione di prove per classi parallele; incontri periodici e/o dipartimentali con scansione temporale programmata</p>	<p>Rilevazioni e confronto delle prove effettuate e degli esiti raggiunti grazie alla presenza di uno o più docenti che coordinino e garantiscano equità nella realizzazione delle stesse</p>
<p>Aumentare il dialogo con le famiglie per una collaborazione attiva e continua (PERCORSO 2)</p>	<p>Migliorare la comunicazione con le famiglie attraverso l'uso del sito web o di incontri per la condivisione di mission e di attività programmate.</p>	<p>Incremento dell'uso del sito web da parte delle famiglie</p>	<p>Monitoraggio sul grado di soddisfazione delle famiglie attraverso i questionari di customer satisfaction.</p>

<p>Potenziamento delle sinergie con il territorio</p> <p>(PERCORSO 2)</p>	<p>Determinare una stretta collaborazione scuola-territorio per garantire il successo formativo degli studenti nell'area geografica di appartenenza</p>	<p>Proseguire con le collaborazioni già attivate con il territorio</p>	<p>Prodotti e/o elaborati restituiti</p>
<p>Promuovere la ricerca-azione affinché i docenti traducano le conoscenze apprese nei corsi e le competenze possedute in buone prassi didattiche perché siano da supporto a una progettazione comune</p> <p>(PERCORSO 1)</p>	<p>Promuovere percorsi di apprendimento inerenti le nuove competenze digitali e tecnologiche.</p> <p>Promuovere la formazione - autoformazione da parte di tutti i docenti, riguardo alla didattica per competenze ed innovativa che porti ad una condivisione di pratiche didattiche progettuali</p>	<p>Incremento delle adesioni ai percorsi di formazione</p>	<p>Rilevazione dei bisogni formativi con questionari bisogni formativi dei docenti. Misurazione del grado di partecipazione alle iniziative di formazione Incontri periodici per monitorare l'avanzamento della progettazione didattica</p>

<p>Aggiornamento del personale docente in relazione alle metodologie innovative e laboratoriali nella didattica (PERCORSO 3)</p>	<p>Promuovere la formazione e/o autoformazione da parte di tutti i docenti, riguardo alla didattica per competenze ed innovativa che porti ad una condivisione di pratiche didattiche e/o progettuali</p>	<p>Promuovere una didattica flessibile e laboratoriale</p>	<p>Incontri periodici per monitorare l'avanzamento della progettazione didattica</p>
<p>Promuovere la formazione del personale docente in relazione alle moderne tecnologie. (PERCORSO 3)</p>	<p>Promuovere percorsi di apprendimento inerenti le nuove competenze digitali e tecnologiche .</p>	<p>Incremento delle adesioni ai percorsi di formazione</p>	<p>Rilevazione dei bisogni formativi attraverso il questionario bisogni formativi dei docenti. Misurazione del grado di partecipazione alle iniziative di formazione</p>