ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

LICEO SCIENTIFICO PISACANE

PER UN'ALTERNANZA CENTRATA SULL'ALLIEVO

Anno Scolastico 2017-18

PROF.SSA CARMELA PESSOLANO

L’alternanza scuola-lavoro è…

…uno straordinario strumento di orientamento, anche per i ragazzi che decidono di proseguire gli studi verso un percorso universitario. Permette loro di toccare con mano le realtà mutevoli che li aspettano quando si cimenteranno con il mondo del lavoro, di capire i propri punti di forza e di debolezza, di scoprire le proprie passioni e, dunque, di fare scelte più adeguate e consapevoli per il loro futuro.

Alternanza scuola lavoro è…

- …una modalità didattica realizzata in collaborazione fra scuole, imprese, enti, e associazioni per offrire ai giovani competenze spendibili nel mercato del lavoro e favorire
- l’orientamento.

Come si attua

I percorsi in alternanza hanno una struttura flessibile e si articolano in periodi di formazione in aula e periodi di apprendimento mediante esperienze di lavoro.

Quattro caratteri innovativi dell'ASL

- **Obbligatorietà**
- **Curricolarità**
- **Coprogettazione**
- **Rilevanza della valutazione**

Prima che organizzativa, è una questione educativa e sociale

- L'alternanza non è un'appendice "pratica" dell'attività, ma una componente fondamentale del curricolo.
- Di conseguenza, non pone una questione organizzativa, ma educativa e sociale.
- È il principale strumento per scuotere una parte consistente della gioventù dallo stato di sospensione agitata che ne dissipa le facoltà umane.
- È un diritto, connesso all'offerta delle migliori opportunità perché i giovani possano inserirsi positivamente nel reale.
- Di ciò ne beneficiano tutti, scuole, imprese e comunità, perché una generazione sospesa significa interruzione del flusso della civiltà, mentre una generazione coinvolta è garanzia di futuro.

Tre valori dell'ASL

Protagonismo dell'allievo

Alleanza educativa scuola lavoro nel vivo della cultura

Curricolarità e rinnovamento delle pratiche didattiche

finalità

Contribuire a realizzare il profilo educativo, culturale e professionale dello studente proposto dal corso di studi.

obiettivi

- ✓ arricchire la formazione con competenze spendibili nel mondo del lavoro (o della successiva formazione superiore)
- ✓ favorire l'orientamento
- ✓ collegare scuola/mondo del lavoro/società civile
- ✓ correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

il contesto normativo

- ✓ L. 53/2003 (introduce la possibilità di completare gli studi secondari, dopo i 15 anni, in percorsi di ASL)
- ✓ Dlgs 77/2005 (definisce le norme attuative dei percorsi ASL)
- ✓ DPR 87, 88, 89 del 2010 (riforma Gelmini)
- ✓ L. 107/2015 (riforma La buona scuola)

… anche nel JOBS ACT si prevede un

“rafforzamento degli strumenti per favorire l’alternanza tra scuola e lavoro”…

La legge 107/2015 prevede per i LICEI
200 ore in ASL
nel **triennio**

dall' A.S. 2015/16 a partire dalle classi 3

l’attività ASL può comprendere

- ✓ stage in Italia e all’estero
- ✓ esercitazioni esterne
- ✓ progetti esterni
- ✓ lezioni con esperti esterni
- ✓ visite guidate
- ✓ attività di orientamento in uscita
- ✓ rapporti di collaborazione con
  - ordini professionali
  - associazioni culturali
  - associazioni di categoria
- ✓ impresa simulata

Contesto Lavorativo

Sono riconosciute solo le esperienze in ENTI con i quali la scuola abbia una convenzione per l'Alternanza Scuola Lavoro.
La scuola organizza per ciascuno studente almeno un'esperienza situata in contesto lavorativo, possibilmente in un ambito a scelta dello studente stesso.

Contesto Formativo

Sono riconosciute solo attività progettate dalla scuola, co-progettate o promosse con altri enti dalla scuola.
Non saranno riconosciute attività svolte al di fuori di queste.

come e quando si svolge l'attività ASL

parte a scuola

attività propedeutiche: presentazione del progetto, dell'azienda, formazione sicurezza, organizzazione e gestione di impresa, formazione- orientamento…

durante il periodo didattico

parte in azienda/ente

attività laboratoriale che varia secondo l'impresa ***durante la sospensione dell'attività didattica (intensivo)***

o

durante il periodo didattico

figure cardine

tutor scolastico

ha funzioni di assistenza, guida, verifica del percorso formativo e di collaborazione nella stesura del progetto

tutor aziendale

ha funzioni di assistenza, guida nella fase aziendale e collaborazione nella verifica e monitoraggio

La nostra proposta di distribuzione delle 200 ore

- ✓ Classi 3 ➡ 80 ore, in periodo didattico e non didattico, parte in orario curricolare e parte in orario extracurricolare
- ✓ Classi 4 ➡ 80 ore in periodo didattico e non didattico, parte in orario curricolare e parte in orario extracurricolare
- ✓ Classi 5 ➡ 40 ore, in periodo didattico e non didattico, in orario extracurricolare

Le aziende coinvolte per l'A.S.2017/18

1. *POLO MUSEALE DI NAPOLI – CERTOSA DI PADULA*
2. *COMUNE DI PADULA*
3. *MUSEO CIVICO MULTIMEDIALE DI PADULA*
4. *CASA MUSEO JOE PETROSINO*
5. *COMUNE DI MONTESANO SULLA MARCELLANA*
6. *BANCA DI CREDITO COOPERATIVO DI BUONABITACOLO*
7. *BANCA MONTEPRUNO - CREDITO COOPERATIVO DI FISCIANO, DI LAURINO E DI ROSCIGNO*
8. *ASL SA - OSPEDALE LUIGI CURTO DI POLLA*
9. *LABORATORIO DI ANALISI CLINICHE "BIOMEDICA" PADULA*
10. *CONSORZIO DI BONIFICA DEL VALLO DI DIANO E TANAGRO*
11. *ASSOCIAZIONE DI MUTUO SOCCORSO "TORQUATO TASSO" SALA CONSILINA*
12. *REGIONE CAMPANIA - "CERRETA COGNOLE"*
13. *ASSOCIAZIONE PROMETEO 82 - UNIVERSITA' DI SALERNO*
14. *FIN.A. S.R.L. (ITALIA DUE TV)*
15. *VALCOMUNICAZIONI S.R.L (UNO TV)*
16. *ACCADEMIA JAM*
17. *COMUNITA' MONTANA VALLO DI DIANO*
18. *FONDAZIONE MUSEI MIDA*
19. *ORDINE DEI COMMERCIALISTI DI SALERNO*
20. *AZIENDA SPOLZINO DIESEL TECNICA*

COMITATO SCIENTIFICO

- DIRIGENTE Prof.ssa Liliana Ferzola
- REFERENTE ALTERNANZA prof. Gianpaolo Paesano
- MEMBRI INTERNI: proff. Carmela Pessolano, Maria Teresa Larocca, Maria Carla Gallo
- MEMBRI ESTERNI: proff. Domenico Longobardi, Raffaele Iannone, Pasquale Persico

Compiti del Comitato Scientifico

Questo organismo indica i compiti significativi, mobilita i partner più interessanti e le risorse necessarie.
Svolge i seguenti compiti:

- indicazione delle aziende/degli enti e iniziative finalizzate al loro coinvolgimento;
- coprogettazione dei percorsi di ASL specie per ciò che concerne le soluzioni organizzative e metodologiche;
- assistenza e formazione dei tutor aziendali;
- valutazione delle esperienze e del modello di ASL in vista del loro miglioramento.

I NOSTRI PROGETTI

Il progetto **OPERATORE COMUNALE**, realizzato in convenzione con le **Amministrazioni Comunali di Padula** (anche in base a specifico protocollo d'intesa nell'ambito del progetto anticorruzione) e **Montesano sulla Marcellana** (SA), intende fornire ai giovani competenze di carattere tecnico-professionale e capacità relazionali, fondamentali per il loro ingresso nel mondo del lavoro.

Gli alunni saranno formati in fase preliminare nel Liceo, con brevi corsi di tipo introduttivo-monografico volti a fornire conoscenze di base su materie informatiche, amministrative e giuridiche. In particolare, in questa fase gli studenti conosceranno la differenza tra Comune-Ente Politico e Comune-Ente Amministrativo.

In una seconda fase, di tipo attuativo-operativo, verranno svolti i compiti in presenza del tutor aziendale.

Gli studenti, affiancati dagli impiegati comunali, osserveranno da vicino le diverse aree in cui si svolge l'azione amministrativa del Comune. Essi riceveranno dal tutor aziendale i compiti che questi sceglierà di volta in volta per valorizzare le peculiarità del singolo e sempre in accordo con i percorsi di sviluppo culturali ed ambientali dell'ente comunale. Ad esempio **i ragazzi potranno essere dislocati presso gli uffici del Turismo e della Cultura oppure delle Relazioni con il Pubblico se si vogliono sviluppare le capacità di comunicare in modo semplice ed efficace e porsi nei confronti degli utenti come interlocutori autorevoli ed affidabili. Attraverso questa esperienza i ragazzi potranno capire come una città si organizza per fornire servizi ai cittadini, per tutelare diritti e vigilare sull'osservanza dei doveri. Ciò costituisce il modo migliore per creare competenze di cittadinanza e far crescere giovani più coscienti e partecipativi.**

Il progetto **TECNICO DEI BENI CULTURALI**, realizzato in convenzione con il **Polo Museale di Napoli - Certosa di San Lorenzo di Padula (SA)**, con il **Museo Civico Multimediale di Padula (SA)**, **Fondazione MiDA di Pertosa (SA)**, **Associazione Maratea DNA Contemporanea** ha lo scopo di avvicinare gli studenti ad una figura professionale con ottime possibilità occupazionali se solo consideriamo l'ambiente storico e paesaggistico di riferimento, che vanta attrattori di primaria grandezza, di cui la Certosa di Padula è certamente il più noto.

Gli studenti in una prima fase, di carattere teorico saranno formati nel liceo con nozioni finalizzate all'orientamento alla professione. Essi potranno così conoscere gli ambiti **architettonico e storico-artistico, archivistico-librario ed archeologico** in cui tale figura opera.

Pertanto gli studenti appenderanno quali sono le competenze necessarie a svolgere attività qualificanti nelle aree archeologiche, nei musei e nelle sedi espositive. Sapranno cosa significa la gestione di archivi e biblioteche e di qualsiasi realtà che preveda l'organizzazione di materiali e documenti, avvalendosi di aggiornati strumenti informatici.

A tale scopo gli studenti riceveranno <u>nozioni informatiche</u> (con appositi corsi di gestione di una base dati e di utilizzo dei cataloghi informatizzati dei maggiori poli italiani); <u>storico-sociali</u> (con un breve corso sulla storia e le istituzioni del Mezzogiorno moderno, in particolare del Vallo e della Certosa, condotto sulle fonti); <u>archeologico-artistiche</u> (con il coinvolgimento, in specifici seminari, di docenti universitari appositamente contattati per illustrare le specificità archeologiche e artistiche del complesso della Certosa).

In una seconda fase, di tipo attuativo-operativo, verranno svolti i compiti in presenza del tutor aziendale. Si tratterà, quindi, in sintesi, di seguire cinque percorsi:

1. Sistemazione di una Biblioteca corrente per turisti e studiosi in apposito locale predisposto dalla Struttura ospitante, oltre a rilevazione e digitalizzazione di risorse monumentali presenti nella Certosa (statue, elementi architettonici, fontane ecc.)

2. Sistemazione, in base a criteri museali aggiornati, del Museo dei Ricordi ospitato in appositi locali del Chiostro Grande, oltre a creazione e gestione di apposita pagina su Facebook;

3. Valorizzazione delle opere d'Arte contemporanea installate in Certosa con l'evento "Le Opere e i Giorni", con creazione di percorsi multimediali e gestione di eventi pubblici grazie alla collaborazione dell'Associazione Maratea DNA Contemporanea, che fornirà anche la formazione teorica necessaria.

4. Corso/Concorso di fotografia relativo alle opere d'arte contemporanea in pietra presenti nel centro storico di Padula.

5. Realizzazione di un percorso fra arte e cultura attraverso le opere dell'artista Josè Ortega, da Maratea a Matera attraverso il Cilento.

Il progetto **OPERATORE BANCARIO**, realizzato in convenzione con la **Banca di Credito Cooperativo di Buonabitacolo** e **Banca Montepruno - Credito Cooperativo Di Fisciano, Di Laurino e di Roscigno** ha lo scopo di fornire agli studenti nozioni relative alla gestione bancaria quotidiana.

La formazione degli studenti si realizzerà in fase preliminare nel Liceo, con brevi corsi di tipo introduttivo-monografico volti a fornire conoscenze di base su argomenti economici, giuridici e gestionali.

Successivamente, in una fase di tipo attuativo-operativo, verranno svolti i compiti in presenza del tutor aziendale. Ciò consentirà agli studenti di intraprendere un **percorso di educazione e cultura finanziaria e di applicare concretamente le nozioni apprese con esercitazioni e simulazioni. Si susseguiranno pertanto lezioni e approfondimenti su argomenti prettamente finanziari e legati a processi ed attività aziendali in ottica bancaria quali Risk Management, Bilancio e Contabilità, Organizzazione, Marketing.**

Particolare attenzione verrà dedicata alle principali competenze tecniche e operative necessarie all'interno di una filiale bancaria.

Il progetto **OPERATORE DEL PAESAGGIO**, realizzato in convenzione con il **Consorzio di Bonifica Vallo di Diano e Tanagro ,la Comunità Montana Vallo di Diano e la Regione Campania – Cerreta Cognole,** intende fornire le conoscenze generali idonee alla corretta e sostenibile gestione e pianificazione del territorio e del paesaggio, con specifico riferimento allo spazio rurale e extra-urbano, alle aree naturali e a verde pubblico e privato, e all'ambiente.

Inoltre**, il percorso formativo presterà particolare attenzione alla tutela e riassetto del territorio, alla prevenzione dei dissesti idrogeologici e alla difesa delle risorse naturali, acqua e suolo, dalle fonti di inquinamento e dal sovrasfruttamento a fini antropici.**

Gli alunni saranno formati in fase preliminare nel Liceo, con brevi corsi di tipo introduttivo-monografico volti a fornire conoscenze di base su materie informatiche, amministrative e giuridiche. Successivamente, in una fase di tipo attuativo operativo gli studenti, sotto la supervisione dei tutor aziendali, **dopo aver provveduto alla raccolta di dati e informazioni sullo stato del paesaggio del Vallo di Diano si faranno promotori di iniziative per la tutela, valorizzazione e promozione dello stesso, nonché organizzazione di esposizioni naturalistiche virtuali.**

Il progetto **TECNICO DI LABORATORIO**, realizzato in convenzione con la **ASL di Salerno – presidio ospedaliero "Luigi Curto" di Polla (SA) ed il Laboratorio di Analisi "BIOCHIMICA",** intende avvicinare gli studenti ad una figura professionale di alto rilievo in ambito medicale. Pertanto il corso ha anche una finalità di orientamento alla professione, come sbocco lavorativo naturale per studenti di un liceo scientifico.

Gli studenti saranno formati in fase preliminare nel Liceo, con brevi corsi di tipo introduttivo-monografico volti a formare conoscenze di base relative alla professione.

In una seconda fase di tipo operativo, **gli studenti, assistiti dal tutor aziendale, potranno verificare sul campo l'applicazione pratica delle conoscenze teoriche che essi acquisiscono durante tutto il loro regolare percorso di studi, in particolare vedranno utilizzate nozioni di chimica organica, di microbiologia, di virologia, di immunologia e così via. Ciò consente di superare evidentemente la dicotomia tra il momento formativo e quello applicativo.**

A latere del percorso principale, sono altresì, previsti diversi seminari informativi e formativi di educazione alla salute e prevenzione delle malattie, alla presenza di esperti esterni, in apposite giornate mediche di studio e formazione scientifica.

Il progetto **TECNICO DEI LINGUAGGI MULTIMEDIALI**, realizzato in convenzione con l'**Accademia JAM** di Padula e le reti televisive **Italia2Tv** e **UnoTV, Associazione Torquato Tasso e Prometeo82 (Università di Salerno)**, intende avvicinare gli studenti ad un settore chiave del mondo moderno, ossia quello della comunicazione e del ruolo sociale che essa svolge all'interno della vita quotidiana di tutti noi nel momento in cui compiamo qualunque tipo di scelta.

I ragazzi potranno conoscere delle figure tecniche capaci di utilizzare le nuove tecnologie nel campo dell'advertising, dello spettacolo e dell'informazione, che possiedono certamente la padronanza del mezzo tecnico ma saldamente unita alla gestione dei contenuti.

Gli alunni saranno formati in fase preliminare nel Liceo, con brevi corsi di tipo introduttivo-monografico volti a formare conoscenze di base di tipo informatico, amministrativo e giuridico.

In una seconda fase, di tipo attuativo-operativo, verranno svolti i compiti in presenza del tutor aziendale. **Lo studente in questo modo acquisirà competenze elementari relative alle principali modalità di ideazione, produzione e distribuzione di contenuti audiovisivi specifici per il web e per le altre piattaforme. Nel dettaglio si avrà modo di comprendere i format per la tv ed il web, i modelli di business e le modalità di distribuzione, soprattutto per quanto riguarda le nuove tecnologie (social network, P2P, download...)**

Il progetto **OPERATORE DI INGEGNERIA NATURALISTICA** , realizzato in convenzione con la **Regione Campania - Foresta Demaniale Regionale "CERRETA-COGNOLE" di Montesano Sulla Marcellana (SA)**, intende favorire la diffusione delle tecniche di Ingegneria Naturalistica come miglior approccio alla manutenzione del territorio agricolo-boschivo e delle reti stradali rurali.

Esso mira a far emergere, soprattutto tra i giovani, il valore del rispetto e della manutenzione del territorio .

Gli alunni saranno formati in fase preliminare nel Liceo, con brevi corsi di tipo introduttivo-monografico volti a formare conoscenze di base su cui agire in seguito: sarà introdotto il concetto di rischio idrogeologico e degli altri eventi calamitosi, le problematiche relative all'erosione ed alle opere di ingegneria naturalistica più idonee a fronteggiare gli eventi avversi.

In una seconda fase, di tipo attuativo-operativo, verranno svolti i compiti in presenza del tutor aziendale. **Nel concreto i ragazzi vedranno a cosa servono e quali materiali utilizzare per realizzare correttamente i principali interventi: palificata viva doppia, graticciate vive, palizzate, gabbionate e palificate. Essi parteciperanno alla ricerca nel bosco delle piante vive e del materiale vegetale ed alla loro preparazione e messa in opera nelle strutture da realizzare.**

Il progetto **"CREATORI DI VALORE: IL CONSULENTE, L'IMPRENDITORE"**, realizzato in convenzione con **l'Ordine dei Dottori Commercialisti** di Salerno e **Diesel Tecnica Spolzino**, ha lo scopo di fornire agli studenti le nozioni relative alla creazione di una Nuova Impresa.

La formazione degli studenti si realizzerà in fase preliminare nel Liceo, con incontri dedicati alla presentazione della figura del Dottore Commercialista, che sempre più va assumendo nel tempo la funzione di consulente dell'imprenditore in tutta la catena di creazione del valore, staccandosi dallo stereotipo del semplice contabile. Tali incontri avranno dunque l'utile funzione di orientamento alla professione.

Successivamente, brevi corsi di tipo introduttivo-monografico forniranno nozioni su argomenti economici, giuridici e gestionali, propedeutici allo svolgimento degli stage.

Pertanto, in una ulteriore fase di tipo attuativo-operativo, presso la sede dell'Ente Ospitante, verranno svolti gli stages in presenza del tutor aziendale in veste di consulente. Ciò consentirà agli studenti di intraprendere un percorso che, **a partire dall'idea imprenditoriale, passando per la scelta della forma giuridica, attraverso la stesura dell'atto costitutivo fino all'iscrizione nel registro delle imprese ed alla tenuta delle scritture contabili obbligatorie, li condurrà a comprendere in maniera pratica quali sono le fasi per creare una nuova azienda. D'altra parte lo stesso percorso potrà essere focalizzato dal punto di vista dell'imprenditore e quindi analizzando i problemi relativi al finanziamento, ai rapporti con i fornitori, ai mercati di sbocco, al Marketing. Questo potrà avvenire per il tramite di stage presso aziende o testimonianze di imprenditori, o anche attraverso la piattaforma di "Impresa Simulata".**

Attività previste per progetto	Modalità di svolgimento annuale
Presentazione dei progetti a cura del responsabile e dei tutor interni in presenza dei genitori	4 ore in Sala Proiezioni
Lezioni propedeutiche di orientamento ai progetti coinvolgendo tutti gli studenti.	3 ore per singola azienda in convenzione Sala Proiezioni (Tutti gli studenti)
Divisione dei lavori e distribuzione degli alunni presso le varie aziende	3 ore in Sala Proiezioni (Tutti gli studenti)
Lezioni propedeutiche riguardanti la sicurezza sul lavoro a cura del responsabile della sicurezza della scuola	3 ore in Sala Proiezioni (Tutti gli studenti)
Discussione finale dei lavori effettuati dai singoli gruppi	3 ore in Sala Proiezioni (Tutti gli studenti)
Stage presso le aziende	Restante monte ore annuale
Presentazione, in presenza dei genitori e dei docenti del Liceo dei lavori svolti	3 ore in Sala Proiezioni (Tutti gli studenti)

LA VALUTAZIONE

Per valutare il percorso di assimilazione dei contenuti teorici, pratici e delle competenze trasversali è necessario che la scuola predisponga nuovi metodi e strumenti al riguardo; si terrà in considerazione l'accertamento di progetto e di risultato, essendo l'esperienza dell'alternanza un percorso di interazione continua che prevede l'acquisizione di apprendimenti in diversi contesti. Relazioni, schede di osservazione, diari di bordo in coerenza con le indicazioni contenute nel decreto legislativo relativo al Sistema Nazionale di certificazione delle competenze, e successive integrazioni, saranno gli strumenti privilegiati per giungere ad una completa valutazione.

A conclusione dell'anno scolastico il Consiglio di Classe si esprime, tenuto conto delle attività di valutazione in itinere svolte dal tutor esterno sulla base degli strumenti predisposti dalla scuola.

La valutazione del percorso in alternanza è parte integrante di quella finale ed incide sulle competenze e sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti nell'arco del secondo biennio e dell'ultimo anno del corso di studi.

Sono state predisposte a tal proposito griglie di valutazione relative all'apprendimento presso le aziende, che saranno compilate dai tutor aziendali per singolo studente. La valutazione aziendale trasformata in valutazione scolastica avrà ricaduta sulle discipline trasversali attinenti al progetto di alternanza scelto dagli alunni nonché sul voto di condotta.

La gestione curricolare dell'ASL

Quadro di riferimento	Progettazione	Gestione formativa	Valutazione	Valorizzazione
Piano triennale Identità della scuola come centro culturale e spazio comune per l'educazione Mete educative e formative Natura, scopi e metodi dell'alternanza	Progetto di alternanza Ruoli e loro valenze (collocazione, attese, valore) Compiti di realtà e saperi mobilitati, assi e discipline coinvolti con pesi della valutazione Evidenze attese (prodotti, processi e linguaggi)	Diario di bordo dello studente Dossier dei tutor scolastici Dossier del tutor dell'ente	Rubrica di valutazione Criteri e descrittori di padronanza Assi e discipline coinvolti Pesi della valutazione per le discipline e la condotta	Evento pubblico Dossier da presentare al colloquio d'esame

SICUREZZA
IN ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

Corso obbligatorio in Sicurezza sul Lavoro

Questo nuovo approccio alla didattica prevede obbligatoriamente una preliminare “Formazione in materia di Sicurezza sul Lavoro”, ai sensi del D. Lgs n. 81/08 s.m.i.

Al termine di questo percorso verrà rilasciato ai partecipanti un Attestato di frequenza: esso avrà valore legale in Italia e all’estero, sarà valido per 5 anni e spendibile da subito nelle Aziende/Enti.

L’eventuale assenza a questo corso di formazione e, quindi, il mancato rilascio dell’attestato, impedirà agli studenti di prendere parte all’esperienza di alternanza. Gli studenti coinvolti in tale progetto sono coloro che frequentano il III .

Ai sensi dell’Accordo Stato Regione del 21/12/2011, gli studenti che partecipano al Progetto “Alternanza Scuola-Lavoro” dovranno frequentare un corso di formazione relativo alla Sicurezza sul Lavoro per un monte ore complessivo di 12 .

SALUTE E SICUREZZA DEGLI STUDENTI IN ALTERNANZA SCUOLA LAVORO NELLE STRUTTURE OSPITANTI

Gli studenti che realizzano il percorso di alternanza scuola lavoro in contesti esterni all'istituzione scolastica, ai sensi dell'articolo 2, comma 1, lettera a) del decreto legislativo 81/2008, sono equiparati allo status di lavoratori e, quindi, soggetti agli adempimenti previsti.

ADEMPIMENTI DEL DIRIGENTE SCOLASTICO

L’istituzione scolastica è tenuta a verificare le condizioni di sicurezza connesse all’organizzazione dell’alternanza scuola lavoro e ad assicurare le relative misure di prevenzione e gestione, garantendo sia la tutela degli allievi, mediante strutture ospitanti ‘‘sicure’’, sia la loro informazione-formazione.

Il Dirigente Scolastico:

- Forma gli studenti con un corso sulla sicurezza a carattere generale;
- Garantisce la sorveglianza sanitaria ove necessario, di cui all'articolo 41 del D.Lgs 81/2008 e successive modifiche e integrazioni;
- Assicura gli studenti presso l'INAIL contro gli infortuni sul lavoro e malattie professionali;
- Stipula un'assicurazione per la responsabilità civile verso terzi;
- Designa un tutor interno che sia adeguatamente formato in materia di sicurezza.

L’AZIENDA:

- Integra la formazione già erogata dalla scuola con una specifica, informando l’allievo sui rischi generali e specifici dell’azienda, riferiti alla mansione a cui sarà adibito, nonché sulle misure di prevenzione ed emergenza in atto
- Mette a disposizione i D.P.I. (dispositivi di protezione individuale) qualora la mansione svolta dall’allievo lo preveda
- Individua un tutor aziendale con competenze anche in materia di sicurezza.

LA FORMAZIONE GENERALE

Spetta alla scuola e la sua durata non deve essere inferiore a 4 ore, deve trattare temi quali: concetti di rischi, danno, prevenzione, protezione, diritti e doveri dei vari soggetti aziendali, organi di vigilanza, controllo, assistenza.

CORSO BASE
non inferiore a 4 ore

LA FORMAZIONE SPECIFICA

Compete alla struttura ospitante; qualora essa non fosse in grado di assicurarla, può delegare la scuola ad impartirla, con apposita specifica nella convenzione. Deve avere la durata in base alla classificazione dei settori di rischio:

Rischio BASSO
corso di 4 ore

Rischio MEDIO
corso di 8 ore

Rischio ALTO
corso di 12 ore

L’ALLIEVO

Si impegna ad attenersi alle norme di sicurezza e alle disposizioni aziendali.

IL TUTOR SCOLASTICO

Rileva e segnala eventuali situazioni meritevoli di attenzione per ragioni legate alla salute e alla sicurezza dello studente.

IL TUTOR AZIENDALE

Sovrintende e vigila sullo studente in azienda.

Elementi di criticità dell'Alternanza Scuola Lavoro

Limitata informazione in tema di ASL **nelle scuole**

Limitata informazione in tema di ASL nelle aziende

Difficoltà di dialogo tra il sistema scolastico ed il mercato del lavoro

Mancanza di uno standard di riferimento per l'attuazione dei percorsi formativi

Elementi di positività nell'ASL

Integrazione dei sistemi scuola – lavoro

Attivazione di un **sistema tutoriale**

Progettazione integrata

Valorizzazione dei bisogni formativi dello studente

Orientamento dei giovani alla scelta

Arricchimento/integrazione della formazione scolastica

Come accedere e compilare il questionario alunno

- Accedere al sito www.icpadula.gov.it
- Icona Alternanza Scuola Lavoro
- Compila Questionario

Grazie per l’attenzione